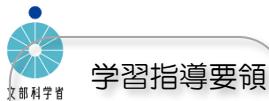


令和7年度 気仙沼市立津谷中学校グランドデザイン

誰一人取り残さない～leave no one behind～



学習指導要領

- ・生きる力の育成
- ・持続可能な社会の創り手の育成
- ・主体的・対話的で深い学びのための授業改善
- ・社会に開かれた教育課程
- ・カリキュラム・マネジメント



宮城県

- 第2期
教育振興基本計画
- ・志を育み、明るい未来の創造
 - ・5つの提言
 - ・主体的・対話的で深い学びのための授業改善

学校教育目標

「創造的で、自律し、対話・協働で進む生徒の育成」



気仙沼市

基本方針

- ・主体的な学びによる生きる力の育成
- ・気仙沼らしい学びの創出
- ・まち全体で子どもを育む環境づくり
- ・ライフステージに応じた学習・交流活動の充実

4つのキーワード

「自律」

「尊重」「対話・協働」「探究・創造」

学校教育目標を4つのキーワードで示しました

育成を目指す資質・能力

- 批判的思考力
多面的・総合的に考える力
他者と協力する力
進んで参加する態度
多様性

気仙沼市

教育パッケージ

- 令和6年度から10年間
1.8億円規模
ふるさと応援基金
(ふるさと納税)を活用
「人口減でも人材豊富に」

日常の見取りによる生徒理解と客観的なデータ^{※1}に基づいた個別最適な学びと協働的な学びの指導・支援

客観的なデータ^{※1}:全国学力・学習状況調査、標準学力調査×i-checkによるクロス集計、たつじんテスト 等

指導の個別化と協働的な学び

学習の個性化と協働的な学び

<p>教師と生徒で創る授業 真正な学び (オーセンティック) 教科の見方・考え方</p> <p>目標・課題→自力解決→ 協働解決→自力解決→ まとめ→振り返り</p> <p>英語の必要性の講話/ 英語の基礎・基本～体験型學習 英検受検の推奨 不登校生徒への授業配信 A1ドリル(Qubena)の活用</p>	<p>単元内自由進度学習 (一人学習が最低8時間以上の単元または複数単元)</p> <p>単元構想/学習の手引き 学習計画/振り返り (スプレッドシート) 学習材の選択/ A1ドリル(Qubena)の活用 掲示物等の準備 構成的協働/非構成的協働</p>	<p>総合的な学習の時間 (向か丘楽習) みやぎの志教育 (手段としての) ESD及び海洋学習・ 海洋教育を主軸として 個人探究學習 (ゼミ形式/無学年制)</p> <p>講話・体験によるinput 課題の設定/情報の収集/整理・分析/まとめ・表現 オープンバッジを活用した評価</p>	<p>自律的学習</p> <p>タイムマネジメント (セルフプランシート) 放課後学習 授業と往還した家庭学習 (スプレッドシートの活用) A1ドリル(Qubena)の活用</p>
--	--	--	---

総授業時数における時数の割合(しっかり教えて しっかり任せる)

60%～75%

20～35%

5%

「人」立端末による日常的なICTの活用

特別活動(学校行事・生徒会活動)の自主的・自治的活動の推進/特別の教科 道徳の充実/生徒指導の充実

幼稚園・小学校・中学校・本吉響高校・図書館・公民館との連携

ESD/海洋学習・海洋教育 防災学習の地域展開 読書活動の推進

非認知能力

自己肯定感・自己有用感の育成

業務改善・働き方改革の推進

5時間授業日に対応した退勤時刻 校務DX化

地域とともにある学校

コミュニティ・スクール(学校運営協議会)の活動の部会化・PTA・青少年育成協議会・同窓会・地域との連携