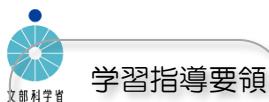


# 令和6年度 気仙沼市立津谷中学校グランドデザイン

誰一人取り残さない～leave no one behind～



## 学習指導要領

- ・生きる力の育成
- ・持続可能な社会の創り手の育成
- ・主体的・対話的で深い学びのための授業改善
- ・社会に開かれた教育課程
- ・カリキュラム・マネジメント



## 宮城県

- 第2期  
教育振興基本計画
- ・志を育み、明るい未来の創造
  - ・5つの提言
  - ・主体的・対話的で深い学びのための授業改善

## 学校教育目標

# 「創造的で、自律し、対話・協働で進む生徒の育成」

## 4つのキーワード

### 「自律」

### 「尊重」「対話・協働」「探究・創造」

学校教育目標を4つのキーワードで示しました

## 育成を目指す資質・能力

批判的思考力  
多面的・総合的に考える力  
他者と協力する力  
進んで参加する態度  
多様性



## 気仙沼市

### 基本方針

- ・主体的な学びによる生きる力の育成
- ・気仙沼らしい学びの創出
- ・まち全体で子どもを育む環境づくり
- ・ライフステージに応じた学習・交流活動の充実

## 気仙沼市

### 教育パッケージ

令和6年度から10年間  
1.8億円規模  
ふるさと応援基金  
(ふるさと納税)を活用  
**「人口減でも人材豊富に」**

## 日常の見取りによる生徒理解と客観的なデータに基づいた個別最適な学びと協働的な学びの指導・支援

### 指導の個別化と協働的な学び

### 学習の個別化と協働的な学び

#### 教師と生徒で創る授業

真正な学び  
(オーセンティック)

#### 教科の見方・考え方

目標・課題→**自力解決**→

**協働解決**→**自力解決**→

まとめ→振り返り

英語の必要性の講話/  
英語の基礎・基本～体験型學習  
英検受検の推奨  
不登校生徒への授業配信  
A1型教材の活用

#### 単元内自由進度学習

(一人学習が最低8時間以上の単元または複数単元)

単元構想/学習の手引き  
学習計画/振り返り  
(スプレッドシート)  
学習材の選択/  
A1型教材の活用  
掲示物等の準備  
構成的協働/非構成的協働

#### 総合的な学習の時間

##### (向か丘楽習)

みやぎの志教育  
(手段としての)  
ESD及び海洋学習・  
海洋教育を主軸として  
個人探究學習  
(ゼミ形式/無学年性)  
講話・体験によるinput  
課題の設定/情報の収集  
/整理・分析/  
まとめ・表現

#### 自律的学習

タイムマネジメント  
(セルフプランシート)  
放課後学習  
授業と往還した家庭學習  
(スプレッドシートの活用)  
A1型教材の活用

### 総授業時数における時数の割合(しっかり教えて しっかり任せる)

60%～75%

20～35%

5%

## 一人一台端末による日常的なICTの活用

特別活動(学校行事・生徒会活動)の自主的・自治的活動の推進/特別の教科 道徳の充実/生徒指導の充実

幼稚園・小学校・中学校・本吉響高校・図書館・公民館との連携推進

ESD/海洋学習・海洋教育 防災学習 読書活動

### 非認知能力

自己肯定感・自己有用感の育成

### 業務改善・働き方改革の推進

5時間授業日に対応した退勤時刻 校務DX化

## 地域とともにある学校

コミュニティ・スクール(学校運営協議会)の活動の部会化・PTA・同窓会・地域との連携