

## 1 単元名・題材名

Let's Talk2

ていねいなお願いー許可を求める・依頼するー

## 2 単元の目標

ペアで場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。

## 3 単元計画(全3時間)

時間	題材名及び目標	主な学習活動	個別最適な学びの手立て
1	ていねいな表現を使って話すことができる。	・重要な表現の確認 ・新しい表現を使用して練習	
2	ペアで場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。	・ペアで英語での会話を考え、タブレットに録音して提出する	・生徒一人ひとりの興味・関心に合わせた課題を自ら作りだし、課題解決を図る。 ・生徒の考えた会話を録音して蓄積し、指導に生かす。
3	本文の内容を理解することができる。	・単語や本文の確認	・未習の単語や本文の読みを家庭で確認し、個々の「わからない」を解決する。 ・ペアで考えを共有し、協力して課題解決に向け取り組む。

## 4 本時の目標

ペアで場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。【思考・判断・表現】

## 5 本時の指導の着眼(個別最適な学びとの関連)

- (1) 生徒一人ひとりの興味・関心に合わせた課題を自ら作り出し、課題解決を図る。(学習の個性化)  
生徒一人ひとりが自分の興味・関心に合わせた課題を自ら設定し、既習の表現を使用しながら課題解決を図る。
- (2) ポートフォリオを蓄積し、指導に生かす。(学習履歴)  
ペアで考えた会話を録音させ、ロイロノートで提出させ、データで蓄積する。提出したものは評価や分析をして今後の指導に活かしていく。また生徒たちにも自分の発音の確認などにも活用させる。

## 6 学習過程の略案

段階	形態	学習活動	留意点
導入 5分	一斉	1 Greeting 英語で挨拶を行い、天気、曜日、日付、時間を確認する。	1 英語の雰囲気作りを行う。
展開 40分	一斉	2 Today's Goal 本時の目標を確認する。 ペアで場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。	3 プリントを配布し、本時の目標を確認させる。
	ペア	3 Speaking① 写真を見せ、それぞれがなんと言っている場面かペアで考えさせ、実際に写真の人物になりきり、会話を録音してロイロノートで提出させる。  4 Speaking② 自分たちでていねいなお願いをする会話を考え、ロイロノートに録音して提出させる。状況もわかるように写真を撮影し、提出させる。	6 ロイロノートで写真を配布し、その写真の会話内容をペアで考えさせ、録音して提出させる。早く終わったペアには新たな写真を提示して、課題に取り組ませる。どのペアも1つは提出できるよう声を掛ける。  4 生徒一人ひとりの興味・関心に合わせた課題を自ら作り出し、課題解決を図る。苦手なペアには3の活動を参考にさせる。
終了 5分	個	7 Reflection プリントに本時の振り返りを記入する。	7 本時の目標を振り返り、気付いたことや感想を記入させる。
	一斉	8 Greeting 次時の連絡をし、英語で挨拶を行う。	8 次時は単語と本文を確認するが、家庭で単語と本文を読み、分からない単語については、印を付けたり、参考にさせる。