

# 令和5年度 『鹿折小学校の教育』 全体構造図

- 保護者の願い
- ① 思いやりがあり、誰に対しても優しくできる子供になってほしい。
  - ② 向上心をもって進んで学び、将来に生きて働く確かな学力・能力を身に付けてほしい。
  - ③ 心身ともに健康で、粘り強い子供に育てほしい。

- 今日的課題
- ① 将来の予測が難しい社会への対応  
…… グローバル化、AIの革新、格差社会
  - ② 『社会で生きて働く力 (Society5.0)』の育成  
…… 豊かな心・確かな学力・健やかな体の調和
  - ③ 持続可能な共生社会への人づくり・地域づくり  
…… 自立・協働・創造によるSDGsの達成

- 児童の実態
- ① 素直な児童が多いが、思考力、判断力、表現力に課題がある。認知能力の二極化がみられる。
  - ② 震災等での家庭（養育）環境の変化により、特に配慮を必要とする児童が在籍し、ソーシャルスキルトレーニングやカウンセリング、個別支援が必要な児童が多くみられる。

- 教師の願い
- ① 互いのよさを認め合い、他の人への思いやりをもって接することができる子供になってほしい。
  - ② 夢や高い志をもち、目標の実現に向けて粘り強く学び、進んで行動する子供になってほしい。
  - ③ 命の大切さを重んじ、心身ともにたくましくしなやかな子供になってほしい。

目指す学校

ユネスコスクール・海洋教育パイオニアスクールとして

- ① 全ての児童が楽しいと感じる学校
- ② いつでも安心・安全な学校
- ③ ともに高め合える学校
- ④ 「海洋リテラシーfor気仙沼」を育てる学校

学校教育目標

**志高く、自ら進んで考え、行動し、しなやかに未来を生き抜く児童の育成**

○国連及び国・県の教育振興基本計画、気仙沼市教育大綱  
○学校・家庭・地域の強い絆とパートナーシップ  
○ふるさと気仙沼を創造する高い志・豊かな知性と感性

○東日本大震災の教訓と人々の思いの継承  
○今日的な課題に応じた教育の質の向上  
○しなやかに生きる力の育成

**全ての人が自分らしく幸せに生きられる持続可能な社会の創り手へ**

目指す教師像

SDGsの達成に向けて

- ① 子供の気持ちを理解し、愛情と情熱にあふれる教師
- ② 使命感をもち、創造性と向上心に満ちた教師
- ③ 信頼され、学校・地域を支える教師

鹿折小SDGs重点目標とESD

○国連の世界の未来を変えるための持続可能な開発目標 (SDGs: Sustainable Development Goals) のうち10を重点目標に掲げる  
○持続可能な「共生・共創」社会 (人との共生、自然との共生、地域との共生・共創) の実現を目指す  
○ホールスクール・アプローチによりESD (Education for Sustainable Development) をホフル・発展させる

目指す児童像

『かしこく』【知】 夢や志をもち、進んで学ぶ子ども	『やさしく』【徳】 思いやりをもち、助け合う子ども	『なかよく』【共】 協力し合い、喜んで働く子ども	『たくましく・しなやかに』【心】【体】 心と体をきたえ、粘り強い子ども
◆よりよく判断し、自分の考えをもつ力	◆自分も他の人も大切にできる力	◆関心をもち、自らかかわる力	◆チャレンジする力・命を守る力

育てたい力 (社会で生きて働く力)

学校経営のアクション・プランと重点事項

プランⅠ 学ぶ意欲の喚起・確かな学力の育成	プランⅡ 豊かな心の育成・個の重視	プランⅢ 調和・協働	プランⅣ 気力・健康・安全
<p>1 学力向上に向けた指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 学習規律の定着と学習習慣の育成 (学びに向かう心構えと態度を育てる指導 及び 自らの課題に沿って学ぶ授業と家庭学習との連動)</li> <li>② 基礎基本の定着と思考力を高める授業改善 (鹿折小及び気仙沼スタンダードによる授業スタイルの共有との充実)</li> <li>③ 学習過程におけるICTの効果的な活用 (協働的な学びと個別最適化された学びへの活用)</li> </ul> <p>2 ふるさととの自然や文化、産業等へ理解を深める活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 地域の文化・環境・産業等を重視したESD・海と生きる探究活動 (海洋教育) のカリキュラム改善</li> <li>② 地域・地元企業・大学等との補完的・互恵的関係による体験活動と探究型の学習の充実</li> <li>③ ユネスコスクール・教育課程特例校・海洋教育パイオニアスクールとしての質の向上と交流活動の推進</li> </ul> <p>3 英語教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 教科担任制を導入した複数体制による外国語指導</li> <li>② 英語に慣れ親しむコミュニケーション活動の充実</li> <li>③ 自国及び他国文化への興味関心の醸成</li> </ul>	<p>1 心を耕す教育の充実【鹿3運動①】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① いじめ、不登校を減らす「行きたくなる学校づくり」</li> <li>② 凡事徹底 (言語環境、あいさつ、ルール)</li> <li>③ 季節や生命、多様な人と触れ合う活動の重視</li> <li>④ 道徳教育、人権教育・福祉教育等の充実</li> </ul> <p>2 児童・保護者に寄り添った生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 自尊感情と自己有用感を高める生徒指導</li> <li>② 問題の早期発見・情報共有・早期対応</li> <li>③ 「SOSシート」の効果的活用</li> <li>④ 教育相談 (児童・保護者)</li> <li>⑤ 家庭・関係機関・SCやSSWとの協力連携</li> </ul> <p>3 一人一人を大切に特別支援教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 個別最適化を図った指導・支援</li> <li>② ユニバーサルデザインによる指導・支援の推進</li> <li>③ 校内での情報共有と保護者・関係機関・支援学校との連携</li> </ul>	<p>1 心を通わせ人間関係を深める活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 勤労・奉仕・福祉活動 (清掃・栽培・JRC活動)</li> <li>② 縦割り班活動及び子ども園・中学校との連携・交流・接続の推進</li> <li>③ 自治的活動の推進と自主・自立の学校風土づくり</li> <li>④ 会津若松市・大牟田市・狭山市・キリバス共和国など他校・他地域 (海外も含) の交流</li> </ul> <p>2 夢や志を高める取組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 自己を見つめ、他者・地域へ貢献する活動の重視</li> <li>② 「もどめる・かかわる・はたす」活動の充実</li> <li>③ SDGs達成など目的を明確にした実践行動</li> <li>④ 学習成果の積極的な発信・発表・行動</li> </ul> <p>3 学校・家庭・地域・関係機関が連携した学校づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① コミュニティ・スクール構想の推進 (R5の具現化) 保護者・地域との連携・協働</li> <li>② 教育活動の発信 (ホームページ・お便り)</li> <li>③ 各種懇談会やアンケート、学校評議員会等での学校評価・改善</li> </ul>	<p>1 体力向上と気力の醸成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 目的をもって運動の意欲・技能・体力を高める教科体育と体育的行事の充実</li> <li>② 徒歩通学推奨などによる気力・耐力の醸成</li> <li>③ 外遊びの奨励、業間運動などの充実</li> </ul> <p>2 健康教育と心のケア【鹿3運動②③】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 手洗い・歯磨き・うがい等の習慣化</li> <li>② SNS等に対するモラルの醸成</li> <li>③ 望ましい生活習慣 (早寝・早起き・朝ご飯) づくり</li> <li>④ 地域や家庭状況の変化に起因する諸課題への対応</li> <li>⑤ 医療・福祉機関等との連携</li> </ul> <p>3 命を守る安全・防災教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 生命尊重・危機回避の日常指導</li> <li>② 防災マニュアルに基づいた「防災学習」「防災訓練」の計画的実践</li> <li>③ 自治会・中学校・学童及び警察署・消防署との連携</li> </ul>

自律 (自立)・創造  
～自らを知り自らを高める～

誠意・信頼・活力  
～豊かな心を皆でもつ～

よりよい未来を描いて生きる  
～地域の中で学びを深める～

◎児童：学力向上・体力向上・自己教育力向上、自己肯定感の向上を目指す  
◎教師：授業力向上・指導力向上を目指す

◎児童・家庭・地域からの揺るぎない信頼  
◎豊かな同僚生を育む教職員組織  
◎自己成長をと地域貢献の循環を目指した創造的教育活動

◎地域の中で (in) 体験・かかわる ◎地域について (about) 知る・伝える  
◎地域のために (for) 行動・貢献 ◎地域とともに (With) 未来を描く