

第1学年 海洋教育の重点

<全体目標>

海の環境や資源，海を取り巻く人や社会とのつながりについての関心を高め，海と共生しようとする考え方と行動力を身に付けた児童を育成する。

<目指す児童の姿>

海の豊かな自然での体験や関わりを通して海に対する関心や感受性を培い，海に進んで関わろうとする児童

<実現を目指すSDGs>



<国語科>

- ・ともだちにはなそう
- ・どうやってみをまもるのかな
- ・えにつきをかこう
- ・わたしのはっけん
- ・のりもののことを調べよう
(いろいろなふね)
- ・「すきなものクイズ」をしよう

<音楽科>

- ・はくをかんじてリズムをうとう
(うみ)

<柱となる単元>

うみと ともだち

<主な学習活動例>

【国語科】

- 「えにつきをかこう」
- ・家族と一緒に磯遊びをし，絵日記をかく

【生活科】

- 「いきものと なかよし」
- ・2年生が磯遊びで見つけてきたエビやカニを観察して海の生き物の絵を描く
- ・海の生き物を教室で飼育し，ミニ水族館を楽しむ

<生活科>

- ・がっこうだいすき
- ・なつだ あそぼう
- ・いきものとなかよし
- ・つくろう あそぼう

<図画工作科>

- ・できたらいいな，こんなこと

<特別活動>

- ・地震対応避難訓練
- ・毎月11日の防災タイム

<学習活動のキーワード>

- ・海の広さ ・海の色 ・海の美しさ
- ・海の生き物 ・砂浜 ・磯 ・海水浴 ・貝殻
- ・船（8月出港の大型さんま漁船） ・大漁旗 ・出船送り

教科・領域	単元名・活動名等	海洋教育と関連した学習活動
国語科	ともだちにはなそう	海で遊んだり泳いだりした経験を発表する。
	どうやってみをまもるのかな	海の生き物（ヤドカリ・ハリセンボン等）の身の守り方を見て気付いたことを話し合う。
	えにつきをかこう	家族と磯遊びを行い、その時の様子を絵日記に残す。（夏休みの宿題）
	わたしのはっけん	磯遊びで感じたことや海の生き物を観察して気付いたことを発表する。
	のりもののことを調べよう	教科書で紹介されている船と気仙沼湾で見られる船を比較して気付いたことを話し合う。
	「すきなものクイズ」をしよう	自分が好きな海の生き物をクイズで出題する。
生活科	がっこうだいすき	観察池を観察し、水辺の生き物を探す。
	なつだ あそぼう	水を使った遊びの心地よさを味わい、海やプールでの遊び方を考える。
	つくろう あそぼう	上級生が海岸で集めてきた貝殻や流木を使って作品をつくる。
音楽科	はくをかんじてリズムをうとう	海の情景を思い浮かべながら「うみ」の曲想を感じ取って歌う。
図画工作科	できたらいいな、こんなこと	海の中の生き物と自分が親しむ様子を想像して作品をつくる。
特別活動	地震対応避難訓練	津波が発生したときの適切な行動を知り、通学路の高台を確認する。
	防災タイム	津波が発生したときの適切な行動を知り、通学路の高台を確認する。

第2学年 海洋教育の重点

＜全体目標＞

海の環境や資源，海を取り巻く人や社会とのつながりについての関心を高め，海と共生しようとする考え方と行動力を身に付けた児童を育成する。

＜目指す児童の姿＞

海の豊かな自然や地域社会の中での体験や関わりを通して，海や海で働く人に対する関心や感受性を培い，海に進んで関わろうとする児童

＜実現を目指す SDGs＞



＜柱となる単元＞

みんな小さな海はかせ！

＜主な学習活動例＞

【生活科】

- 「生き物なかよし大作せん」
- ・岩井崎での生き物探しをする
- ※講師依頼先
→宮城県水産技術総合センター
気仙沼試験場
- 「もっとなかよしまちたんけん」
- ・地域の魚屋さんと交流する
- ※講師依頼先
→気仙沼市古町「横田屋」さん
(タッチプールを準備していただく)

＜国語科＞

- ・かんさつしたことを書く
- ・名人をしょうかいしよう

＜音楽科＞

- ・ひょうしを感じてリズムをうとう
(おまつりの音楽)
- ・音をあわせて楽しもう
(ぷっかりくじら)

＜図画工作科＞

- ・どうぶつさんといっしょに
- ・ひみつのグアナコ
- ・ちきゅうからのおくりもので

＜生活科＞

- ・どきどきわくわくまちたんけん
- ・生き物なかよし大作せん
- ・つたわる広がるわたしの生活

＜特別活動＞

- ・遠足
- ・地震対応避難訓練
- ・毎月11日の防災タイム

＜学習活動のキーワード＞

- ・海の広さ ・海の色 ・海の美しさ
- ・海の生き物 ・砂浜 ・磯 ・海水浴 ・貝殻
- ・船（8月出港の大型さんま漁船） ・大漁旗 ・出船送り ・魚市場 ・魚屋 ・新鮮な魚

教科・領域	単元名・活動名等	海洋教育と関連した学習活動
国語科	かんさつしたことを書こう	海の生き物を詳しく観察して説明する文章を書く。
	名人をしょうかいしよう	漁師さんや魚屋さんを「わたしのまちの名人」として紹介する。
生活科	どきどきわくわくまちたんけん	学区のすぐ近くに海があることを地図で確認する。
	生き物なかよし大作せん	校庭で見付けた動植物と海で見付けた動植物を比較する。
	つたわる広がるわたしの生活	海で見付けた動植物や魚屋さんに並んでいた魚を調べて1年生に紹介する。
音楽科	ひょうしを感じてリズムをうとう	「はまらいんや」のリズムに親しみ、「みなとまつり」を楽しみにしている地域の方が多いことの原因を考える。
	音をあわせて楽しもう	気仙沼の海の写真を見ながら「ぷっかりくじら」を鑑賞して感想を話す。
図画工作科	どうぶつさんといっしょに	海の生き物を捕まえたり触れ合ったりしている場面の絵を描く。
	ひみつのグアナコ	「海の生き物」というテーマを設けて「グアナコ」の姿をイメージさせる。
	ちきゅうからのおくりもので	校外学習で見付けた貝殻や流木、シーグラス等を作品作りに生かす。
特別活動	遠足	モーランドで触れ合った動物と海で見付けた生き物の体のつくりを比較する。
	地震対応避難訓練	津波が発生したときの適切な行動を知り、通学路の高台を確認する。
	防災タイム	津波が発生したときの適切な行動を知り、通学路の高台を確認する。

第3学年 海洋教育の重点

＜全体目標＞

海の環境や資源，海を取り巻く人や社会とのつながりについての関心を高め，海と共生しようとする考え方と行動力を身に付けた児童を育成する。

＜目指す児童の姿＞

気仙沼市の水産業を教科・領域の学習を横断しながら多面的・多角的に見つめることを通して，海と人との深い関わりに関心を持ち，進んで調べようとする児童

＜実現を目指す SDGs＞



＜柱となる単元＞

【総合的な学習の時間】
海を生かした地域の産業
～シャークナゲットを
追って～

＜主な学習活動例＞

- ・シャークナゲットの試食会
- ・シャークミュージアムの見学
- ・サメについての調査活動
(生態・漁の仕方・加工製品等)
- ・中華高橋水産の見学と講話
- ・地域資源を生かして商品開発をしている方へのインタビュー活動
- ・観光客向けのポスターづくり
- ・海について学んだこと考えたことの整理

＜国語科＞

- ・調べて書こうわたしのレポート
- ・俳句に親しもう

＜社会科＞

- ・学校のまわり
- ・市の様子
- ・店ではたらく人
- ・工場の仕事
- ・のこしたいもの，つたえたもの

＜音楽科＞

- ・明るい歌声をひびかせよう
(海風きって)

＜理科＞

- ・春のしぜんにとびだそう
- ・チョウを育てよう
- ・こん虫を調べよう
- ・太陽の光を調べよう
- ・物の重さを比べよう

＜図画工作科＞

- ・小さな箱の物語

＜特別の教科道徳＞

- ・ホタルの引っこし
- ・ふるさといいとこさがし

＜特別活動＞

- ・地震対応避難訓練
- ・毎月11日の防災タイム

＜探究活動のキーワード＞

- 社会科……「海岸線」・「魚市場」・「加工食品」・「フカヒレ」
- 理科……「昆虫の体のつくり」・「磯の生き物」・「比熱」・「比重」
- その他……「私たちの気仙沼市」・「地産地消」・「観光」・「気仙沼市観光ボランティア」

教科・領域	単元名・活動名等	海洋教育と関連した学習活動
国語科	調べて書こうわたしのレポート	磯で見られる生き物について調べ、レポートにまとめて友達に紹介する。
	俳句に親しもう	表現するテーマを「海」とし、作品づくりをする。
社会科	学校のまわり	「気仙沼魚市場」や「海の市」方面を散策する。
	市の様子	気仙沼市の沿岸にある工場の数と種類を整理する。海岸線の様子を仙台港と比較する。
	店ではたらく人	気仙沼市で水揚げされた魚が地域のスーパーマーケットで販売されていることに気付く。
	工場の仕事	魚肉練り製品を生産・販売している方から講話を聞く。シャークナゲットとの比較をする。
	のこしたいもの、つたえたいもの	「みなとまつり」に込められた地域の方の思いを知り、お祭りに参加した感想を述べ合う。
理科	春のしぜんにとびだそう	磯にいる生き物の写真を見て、色・形・大きさなどの姿がそれぞれ違うことをまとめる。
	チョウを育てよう	昆虫の定義を知り、磯の生き物は昆虫かどうかを判断する。
	こん虫を調べよう	生き物が食べ物やすみかを通して、その周辺の環境と関わって生きていることをまとめる。
	太陽の光を調べよう	地面と同じように水や海水も太陽の光で温められることを確かめる。
	物の重さを比べよう	海水と真水の重さ比べをする。
音楽科	明るい歌声をひびかせよう	海の情景を思い浮かべながら「海風きって」の曲想を感じ取って歌う。
図画工作科	小さな箱の物語	表現するテーマを「海の中」とし、作品づくりをする。
特別の教科道徳	ホテルの引っ越し	川や海の動植物に対する自分の関わり方を振り返る。
	ふるさといいとこさがし	自分の町の自慢を考え、海の豊かさについての発言を全体で共有する。
特別活動	地震対応避難訓練	津波が発生したときの適切な行動を知り、通学路の高台を確認する。
	防災タイム	津波が発生したときの適切な行動を知り、通学路の高台を確認する。