

～ 自主学習のすすめ～ R2 (案)

気仙沼小学校・気仙沼中学校

小学校と中学校では、自分で課題を設定して自分に必要な力を身に付けるために自主学習を勧めています。しかし、

「自主学習って、何をすればいいの？」

という声が多く聞かれます。

そこで、小学校と中学校の先生たちが、学習内容の例を整理し、表にまとめました。

授業だけでなく、おうちでも毎日机に向かって学習することはとても大切なことです。授業の予習や復習に取り組み、学ぶ楽しさをどんどん味わっていきましょう！



教科	小学生	中学生
国語科	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を読み、ノートに書き写す。 教科書で使われている言葉の意味を調べ、ノートに整理する。 調べた言葉を使って短文を作る。 作文や日記を書く。 辞書で意味を調べ、付箋を付ける。 漢字検定の練習をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 目標を決めて、漢字の読み書きの練習をする。 新聞のコラムを読んで、ノートに書き写し、自分の考え、意見、感想を書き加える。
社会科	<ul style="list-style-type: none"> 国内や宮城県、気仙沼市の産業について調べてノートにまとめる。 気になった新聞記事を切り取ってノートに貼り、感想を書く。 歴史上や世の中の出来事を年表や図に整理する。 気になった人物について調べる。 都道府県の名前や位置、県庁所在地を覚える。 地図帳を眺め、国内の主な山、川、湖、平野等を知る。 地図帳を眺め、世界の国の名前や位置、首都を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークの問題を繰り返し解く。 専門用語の意味を説明できるように文章でまとめる。 専門用語を漢字で正しく書くことができるように覚える。
算数科 数学科	<ul style="list-style-type: none"> 授業でやった問題をもう一度解く。 コンパスや三角定規で作図する。 問題の解き方を図や言葉、記号等を使って整理する。 自分で問題を作って解く。 「みやぎ単元問題ライブラリー」の問題を解く。 教科書「補充の問題」を解く。 式から文章題を作る。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークの問題を繰り返し解き、間違えた問題を分析する。 身の回りで数学が生かされていること、活かそうなことを見付け、ノートにまとめる。 自分で問題を作って解く。 「みやぎ単元問題ライブラリー」の問題を解く。
理科	<ul style="list-style-type: none"> 家の周りの生き物や植物の観察をして、図鑑で調べたり、気付いたことを記録したりする。 授業で行った実験を振り返り、手順や結果をノートに整理する。 天気の様子を数日間記録する。 月の位置や星座の観察し、まとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークの問題を繰り返し解く。 授業で行った実験を基に考察をノートにまとめる。 自然事象について、自分で計画を立てて実験し、結果の考察をする。
外国語 (英語)	<ul style="list-style-type: none"> ローマ字を正しく書く練習をする。 授業で使った英語の文をノートに書いて家族の前で声に出して読む。 ローマ字の書き取りでしりとりをする。 発音記号について知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークの問題を繰り返し解く。 英単語を正しく書く練習を重ね、覚えたかどうかを自分でチェックする。 教科書の英文を声に出して何度も読み込む。
音楽科	<ul style="list-style-type: none"> 歌詞を書く。 音符の学習をする。 階名を書く。 作曲する。 鍵盤ハーモニカ、リコーダーの演奏をする。 テレビ等で鑑賞をする。 	
図画工 作美術	<ul style="list-style-type: none"> 絵を描く(スケッチ、静物画) 技法を調べる。 デザインを描く。 工作をする。 	
保健・ 体育科	<ul style="list-style-type: none"> 保健の復習をする 体力づくり(縄跳び、筋トレ) スポーツのルールをまとめる。 柔軟運動をする。 	
技術・ 家庭科	<ul style="list-style-type: none"> 栄養素についてまとめる。 裁縫、ミシンの練習をする 洗濯をする。 調理(ごはん、お菓子)をする。 	
その他	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な学習の自分のテーマに関する調べ学習をする。 	

※この表は宮城県教育委員会「家庭での学びのすすめ」を基に小・中で連携して作成しました。