

令和6年度 学校評価（保護者・生徒・教員による評価）結果

○実施月 12月

○回答率 保護者：83% 生徒：96% 教員：100%

【保護者・教員への質問事項】

学校は、自分の生き方を考え、夢や目標の実現のために努力する生徒の育成に取り組んでいると思いますか。

※ 地域の素地を活用した「総合的な学習の時間」とESDの推進・地域や幼保小中との連携。

※ キャリアパスポートの活用、上級学校等のポスター掲示による情報提供により、目標の設定と振り返りを行い、自己肯定感を高める取組。

※ゲストティーチャーを講師として招き、社会で活躍する様々な人々と交流し、知識を深める学習の実践。

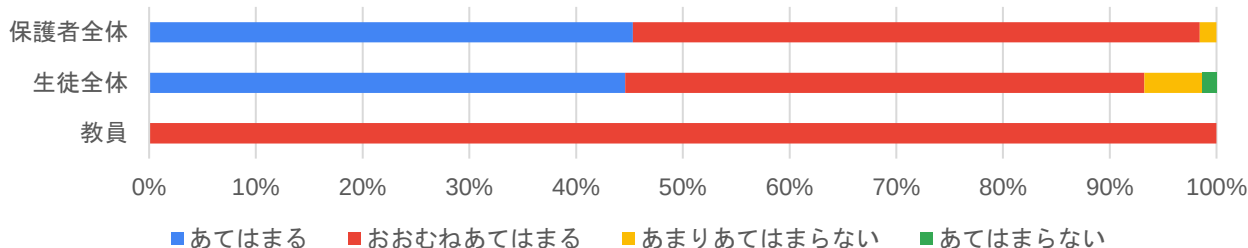
【生徒への質問事項】

自分の夢や目標を達成するために活動に取り組むことができましたか。

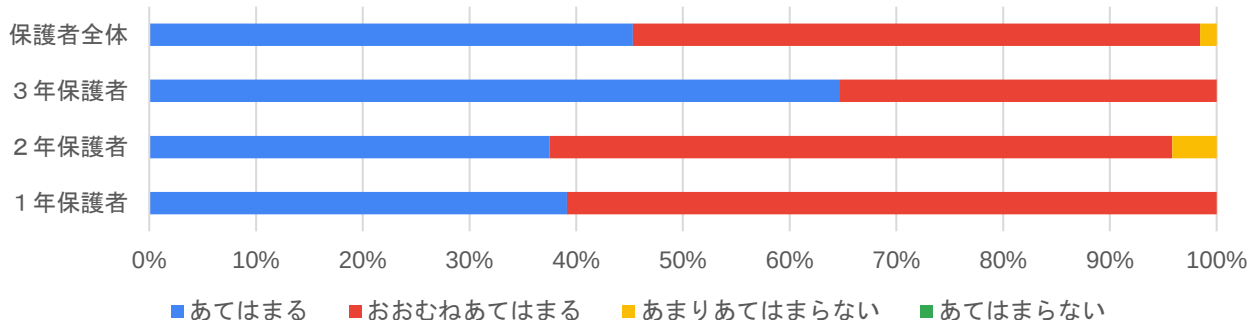
※ 次の活動を参考にしてください。

- ・「総合的な学習の時間」を中心とした地域の方との交流、探究活動など。
- ・キャリアパスポートでの目標設定や振り返り。

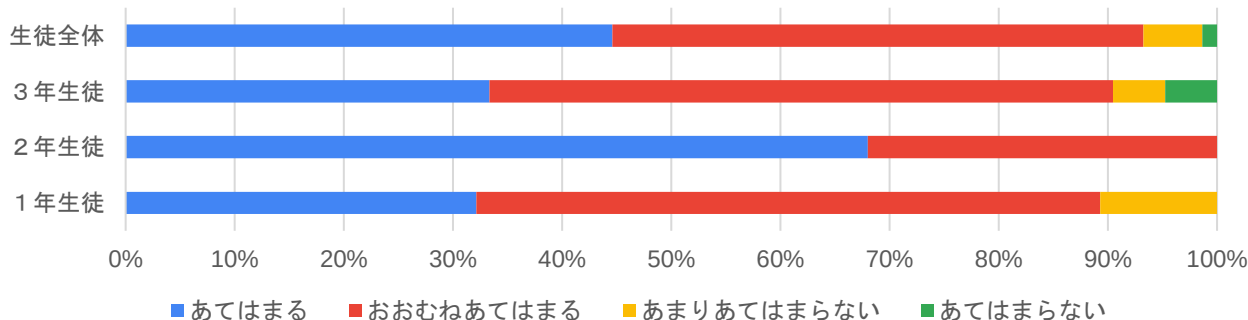
保護者・生徒・教員



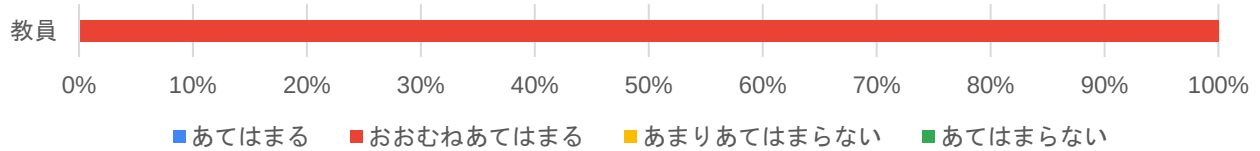
保護者



生徒



教員



- ・夢や目標の実現のために努力する生徒の育成（活動に取り組むこと）について、概ね肯定的な評価となりました。
- ・今後も、生徒が自身の生き方を考え、夢や目標を持ち、その実現に向けて努力ができるような支援について工夫してまいります。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、地域に対して誇りを持ち、未来に生きる人材育成につながる教育活動（体験活動、地域人材による講話など）に取り組んでいると思いますか。

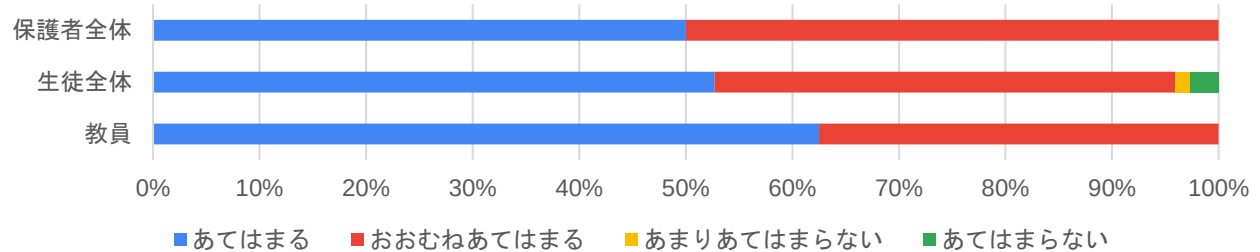
※ 外部講師を招いた講話や施設訪問による体験・交流活動。

※ 探究コーディネーターの協力による探究的な学習の充実。

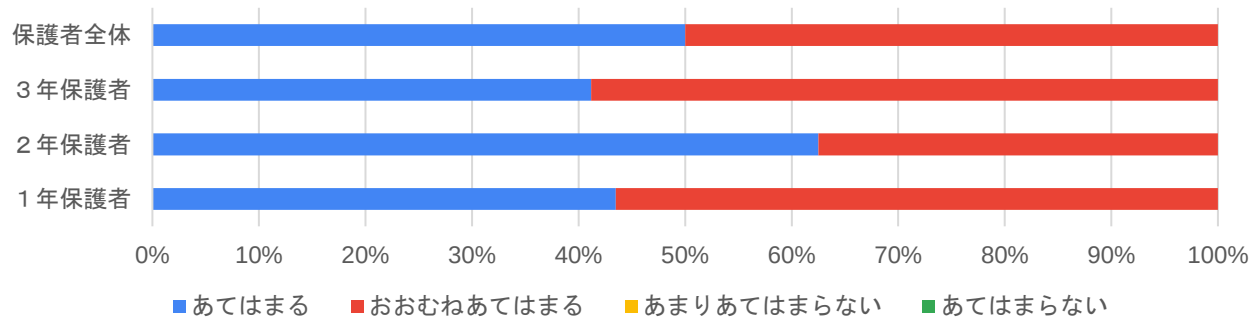
【生徒への質問事項】

「総合的な学習の時間」に前向きに取り組むことができましたか。

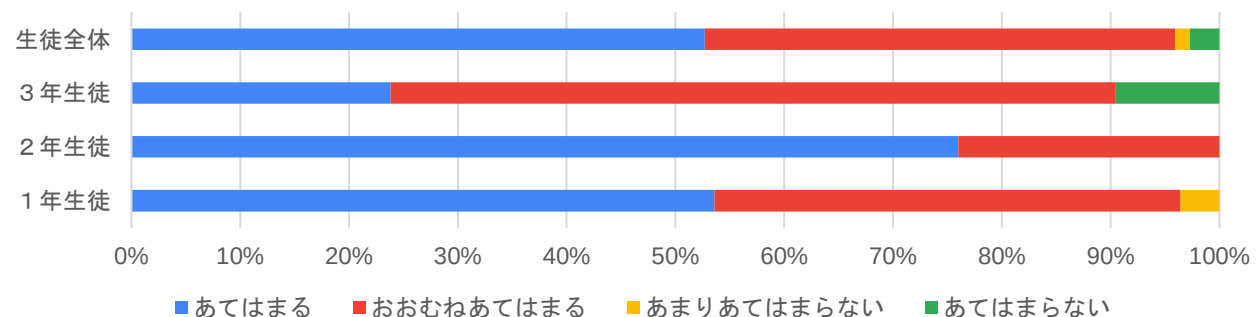
保護者・生徒・教員



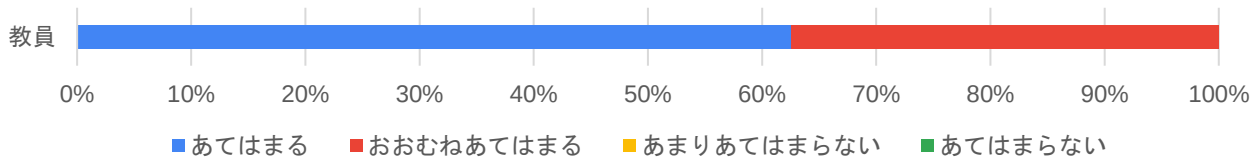
保護者



生徒



教員



- ・地域に対して誇りを持ち、未来に生きる人材育成につながる教育活動への取り組み（「総合的な学習の時間」に前向きに取り組むこと）について、肯定的な評価となりました。
- ・今後も、地域の皆様や保護者の皆様からのご支援を頂戴しつつ、唐桑の豊富な教育資源を活かした教育活動を展開しながら、未来に生きる人材育成に努めてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、学習に臨む姿勢（聞く・話す・書く）や授業で学んだ知識・技能などの基本的な力を身に付けさせるための実践ができていますか。

※ 教育活動全体を通じた言語活動の充実（集団読書、ペア・グループ活動など）。

※ 小テスト、単元テストの実施、A I ドリル（キュービナ）の活用。

※ 朝読書、学校図書や気仙沼市立図書館おおぞら号来校による図書の貸し出しの奨励。

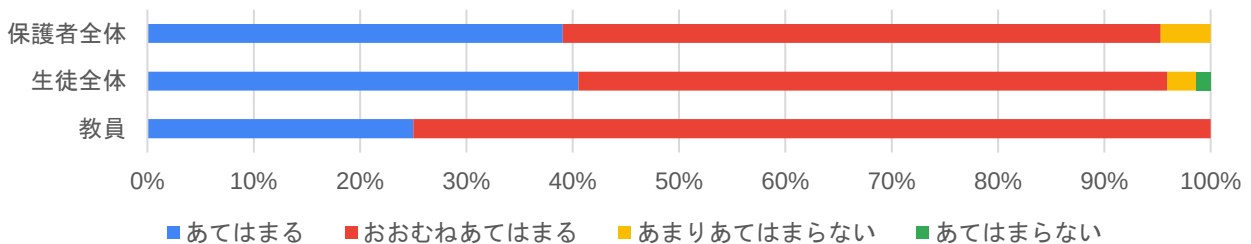
【生徒への質問事項】

学習に臨む姿勢（聞く・話す・書く）や、授業で学んだ知識・技能などの基本的な力が身に付いていると感じますか。

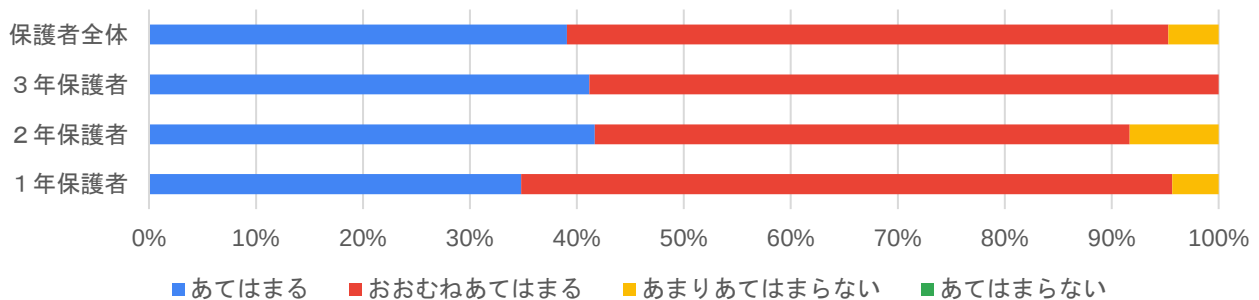
※ 次の活動を参考にしてください。

- ・先生や友達の話に耳を傾ける。
- ・授業で学んだ内容を授業後に活かせる。
- ・A I ドリル（キュービナ）の正答率の向上。

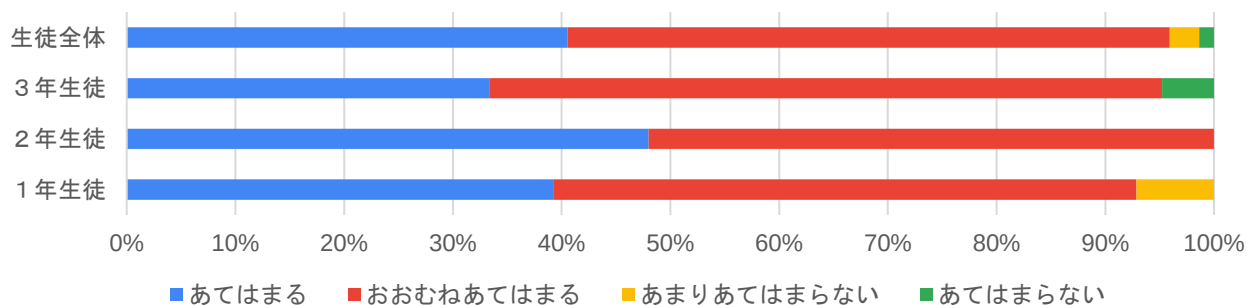
保護者・生徒・教員



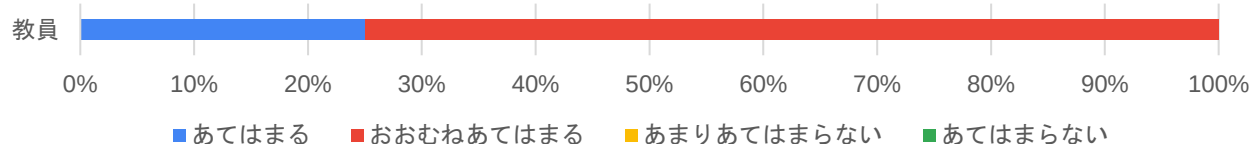
保護者



生徒



教員



- ・学習に臨む姿勢や基本的な力を身に付ける実践（力が身に付いていると感じる）について、概ね肯定的な評価となりました。
- ・今後は、すべての生徒が肯定的に回答できるような支援の在り方を模索し、授業で学んだ知識・技能などの基本的な力の定着に向けた指導ができるように努めてまいります。

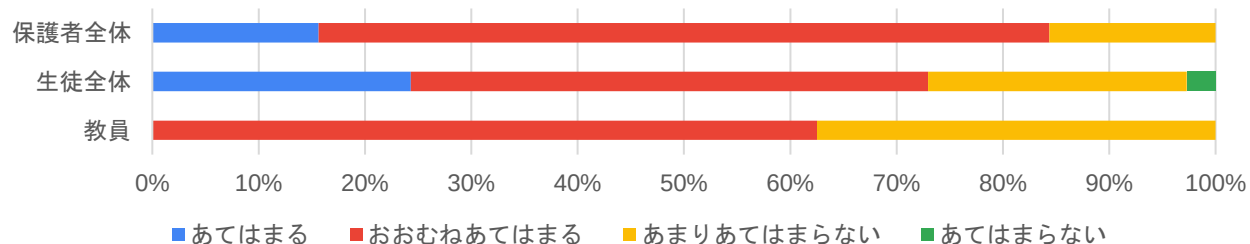
【保護者・教員への質問事項】

学校は、お子さんが家庭学習（宿題や自学）にしっかり取り組める支援ができていますか。
※ 習慣の定着と質の向上を意識した家庭学習の継続支援。

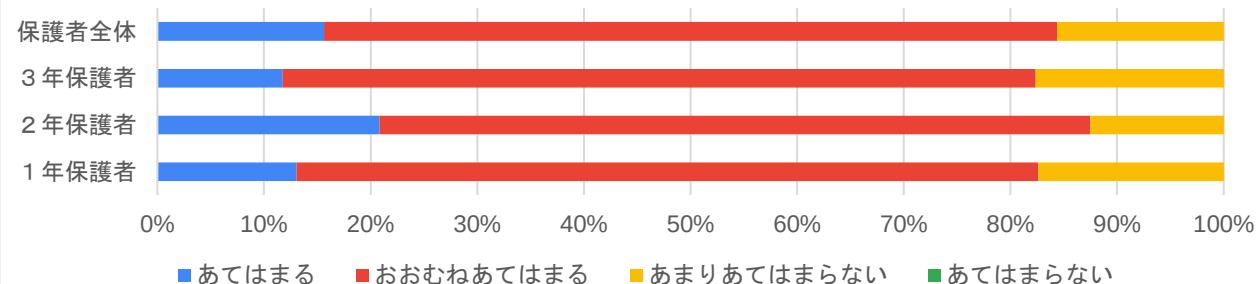
【生徒への質問事項】

宿題や自学など家庭学習にしっかり取り組みましたか。

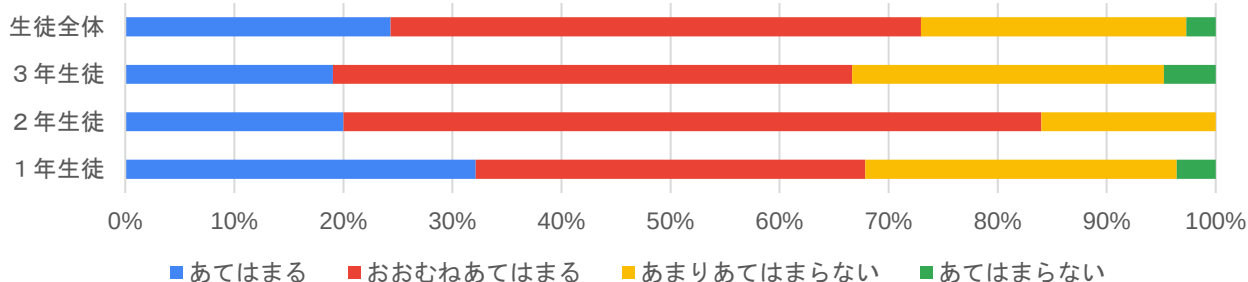
保護者・生徒・教員



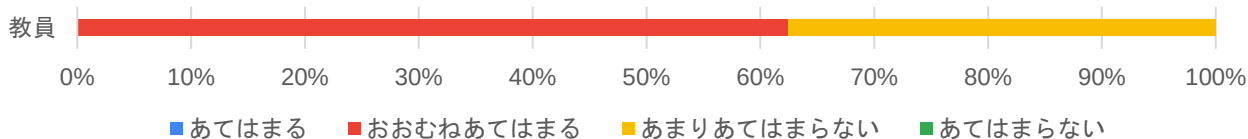
保護者



生徒



教員



- ・家庭学習に取り組める支援（取り組むことができたか）について、全体の評価をみると保護者、生徒、教員の順で肯定的な回答が1割程度ずつ減少しています。
- ・現在、チームによる自学支援を継続していますが、今後も家庭学習の支援の在り方・自学習慣の定着のさせ方について検討し、学校としてしっかり支援と工夫ができた実感できるよう努めてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、「お子さんが充実していると感じながら通える学校づくり」をしていると思いますか。

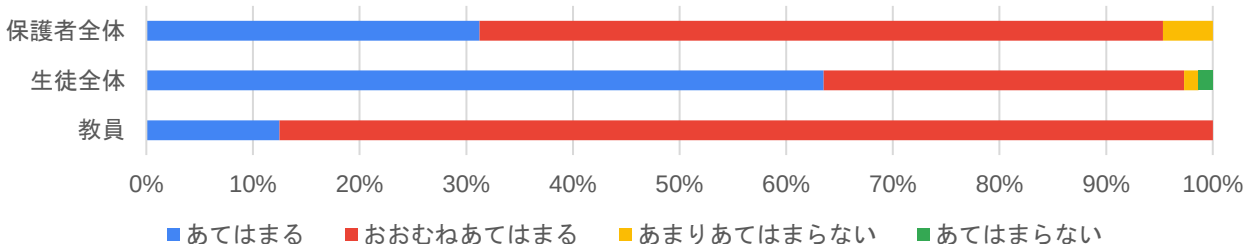
※ 毎月実施している学校生活アンケートと、機をとらえた担任との面談の実施。

※ 生徒会や学校行事など、「生徒が主語」となるような主体性を尊重した活動への支援。

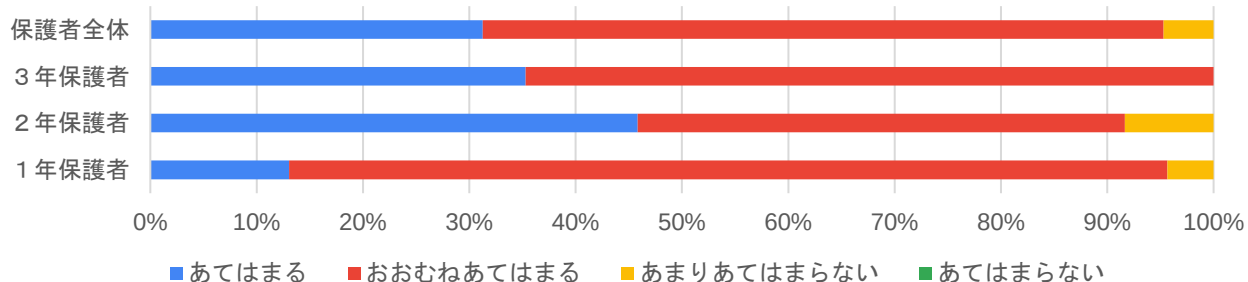
【生徒への質問事項】

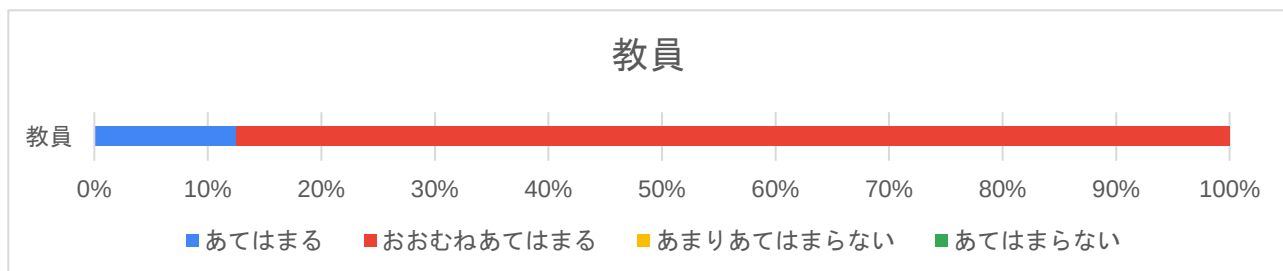
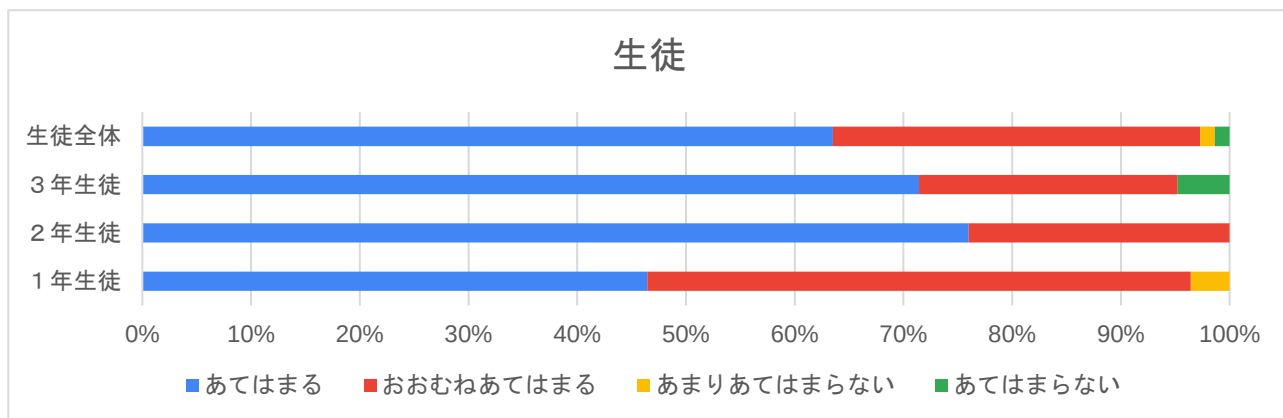
充実した学校生活を送ることができましたか。

保護者・生徒・教員



保護者





- ・充実した学校生活について概ね肯定的な評価となりました。現在、すべての生徒の自己有用感を高めるための支援の在り方を検討しています。目的を意図させ、相互に認め合える学校づくりに努めます。
- ・今後一層、生徒が充実感を味わえる学校づくりに努めてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

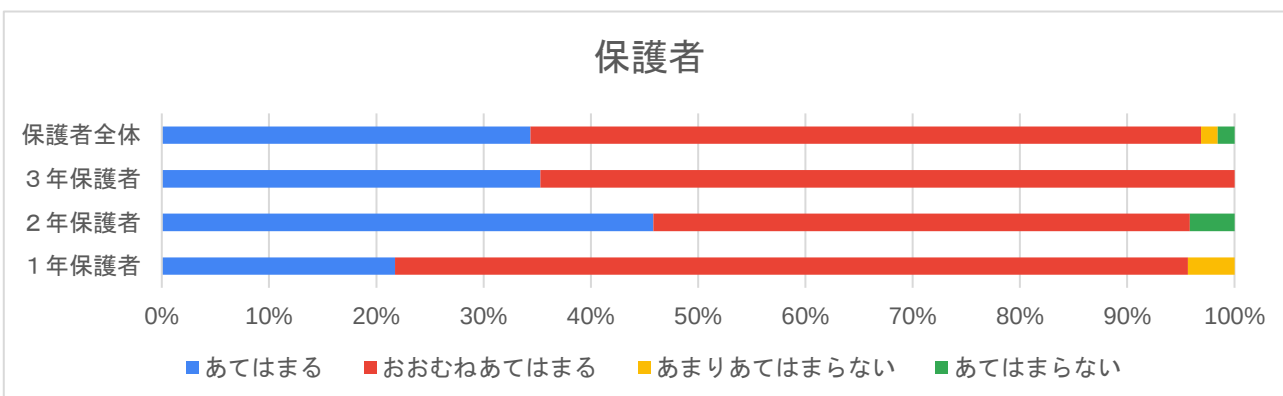
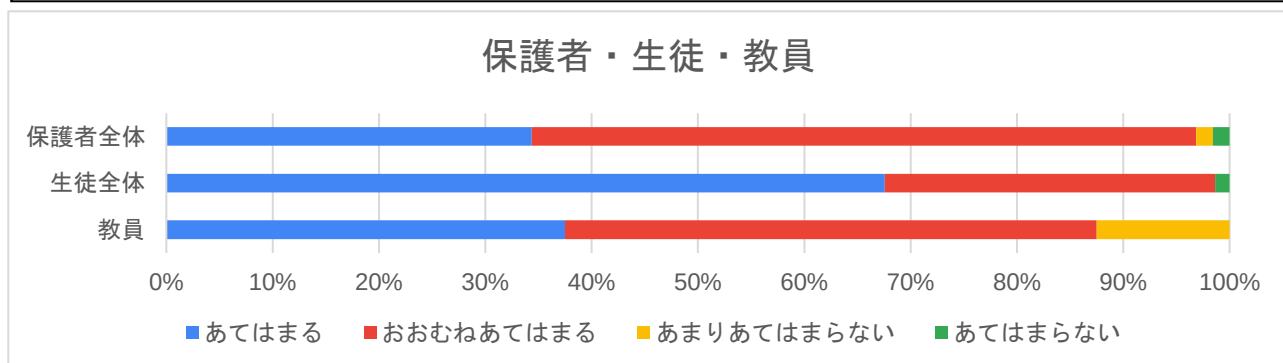
学校は、お子さんが、友達と協力して生活することができるよう支援していると思いますか。

※ 「特別の教科 道徳」での生徒の対話を通した道徳性の育成。

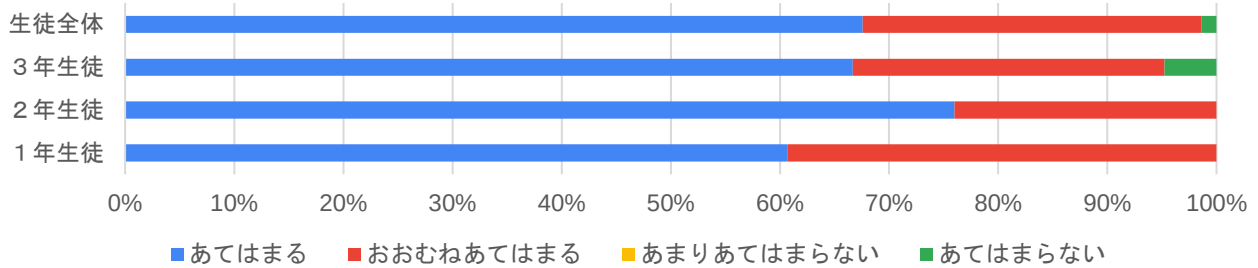
※ 班活動や委員会活動等、日常生活において他とかかわる中で育成。

【生徒への質問事項】

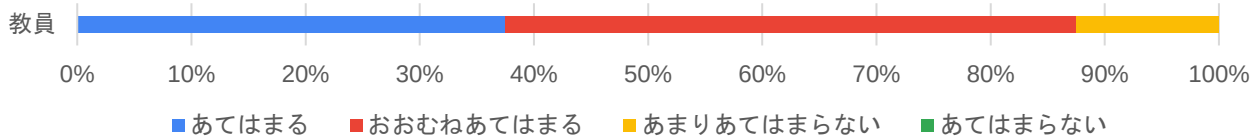
仲間と協力して学校生活を送ることができましたか。



生徒



教員



- ・学校の各場面においてリーダーとして活動してきた3年生については満足度が高いですが，1，2年生については課題があります。
- ・教員自身が支援は十分ではないと感じているところがありますので，今後一層，生徒が友達と協力して学校生活を送ることができたと実感できる支援の在り方の工夫に努めてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

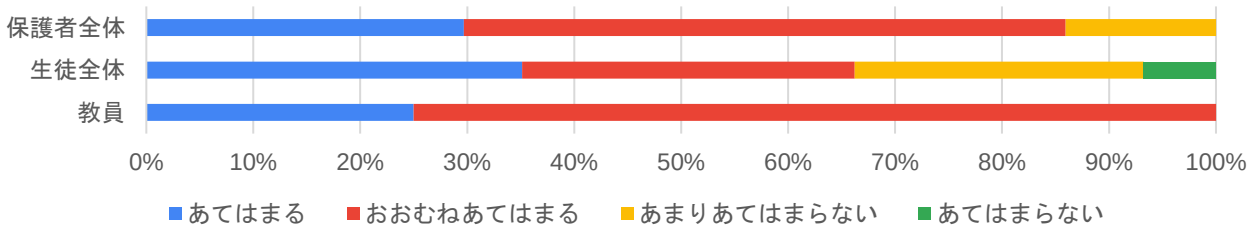
学校は，お子さんの体力の向上に努めていると思いますか。

- ※ 体育の授業。
- ※ 昼休みの校庭開放。
- ※ 冬場の合同トレーニング導入。

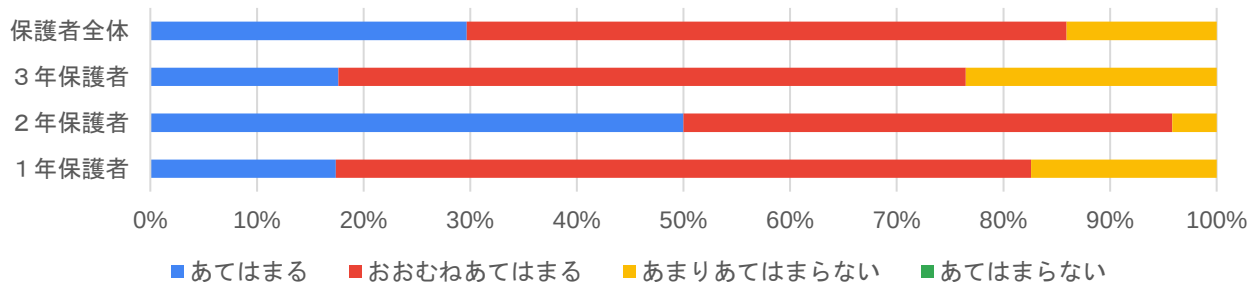
【生徒への質問事項】

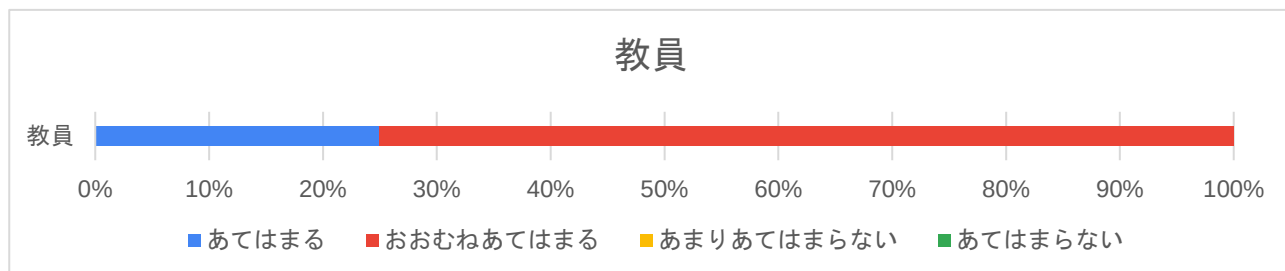
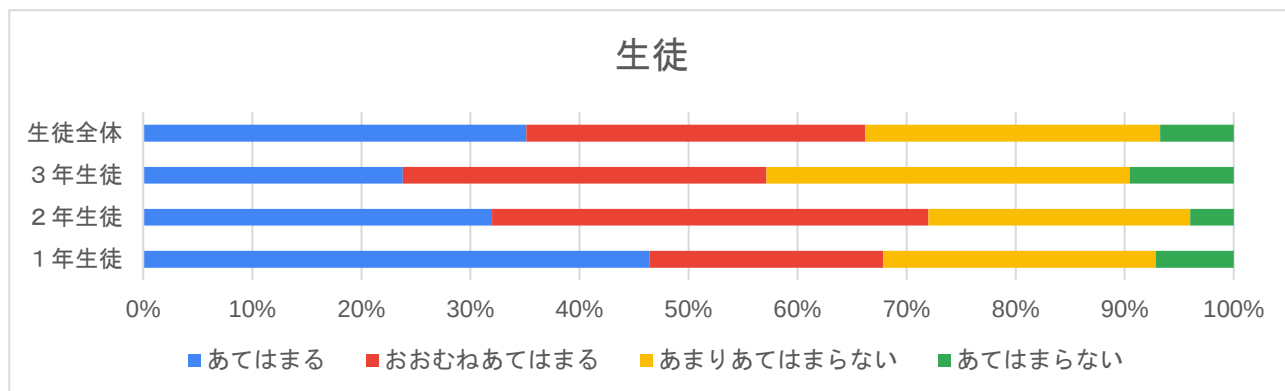
体育や昼休みの校庭開放など，すすんで体力の向上に励みましたか。

保護者・生徒・教員



保護者





- ・体力の向上に努めていることについて、保護者は9割弱、生徒は7割弱の肯定的な評価となり、教員の実感との乖離が見られました。
- ・今年度は体育科で種目を工夫したり、合同トレーニングを取り入れたりと試みてきた1年です。来年度も、限られた活動時間と内容の中で「生徒の満足感を確保できる活動」について工夫してまいります。

【保護者・教員への質問事項】

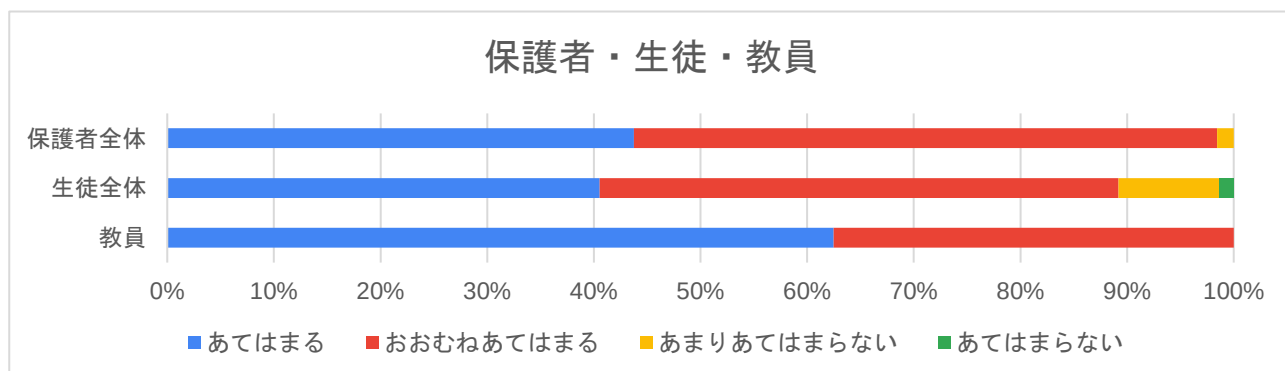
学校は、「早寝、早起き、朝ごはん」、歯みがきやうがい、手洗いなどお子さんが健康に気を付けて生活できる支援を行っていると思いますか。

※ 歯科校医による歯みがき指導や「あいうべ体操」の継続など、「歯と口腔」に関する指導の実践。

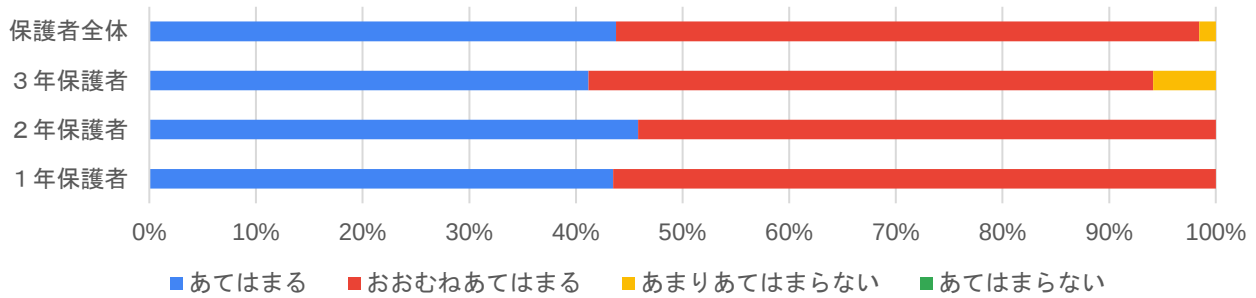
※ 担任による給食指導やかみかみメニューなどの設定。

【生徒への質問事項】

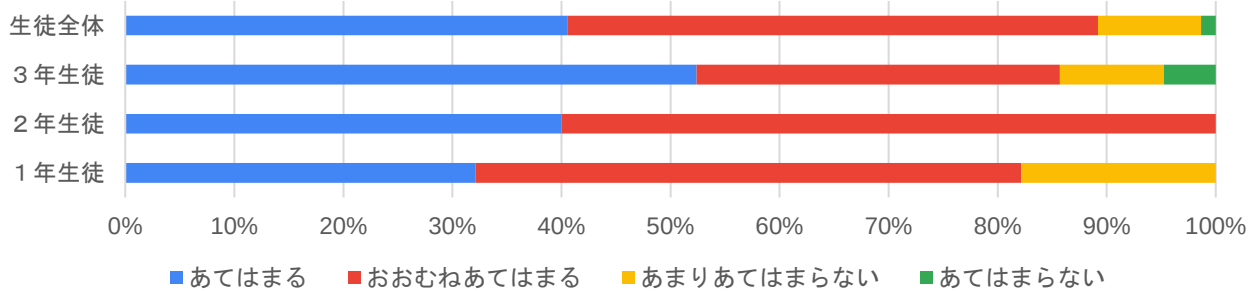
「はやね、はやおき、あさごはん」、歯磨きやうがい、手洗いなどをして健康に気を付けて生活できましたか。



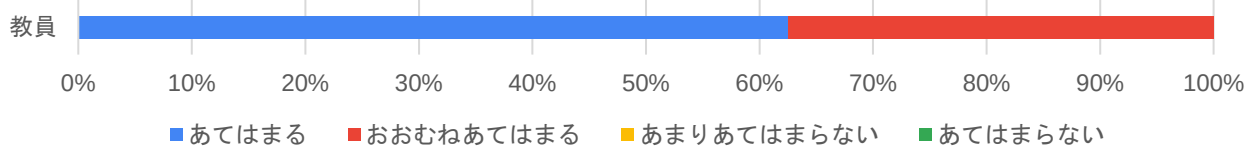
保護者



生徒



教員



- ・健康に気を付けて生活できる支援（健康に気を付けて生活できた）について、保護者・教員は概ね肯定的な評価となりました。
- ・生徒の肯定的な評価は9割程であったことから、義務教育だけでの習慣ではなく、生涯にわたり大切であるとの認識をもたせられるよう引き続き支援に努めてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、お子さんが学校行事・生徒会活動（委員会）・学級活動に対して、目標を持って取り組めるための支援ができていると思いますか。

※ 実行委員会を中心とした行事の企画・運営。

※ 毎月、目標を設定しながら活動する各種委員会。

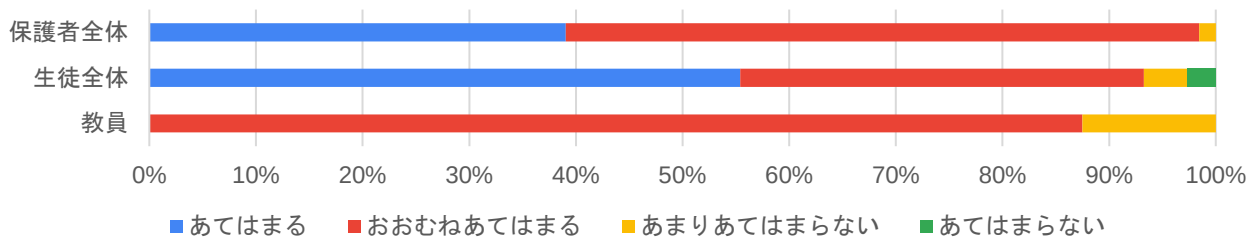
【生徒への質問事項】

学校行事・生徒会活動・学級活動に対し、目標を持って取り組みましたか。

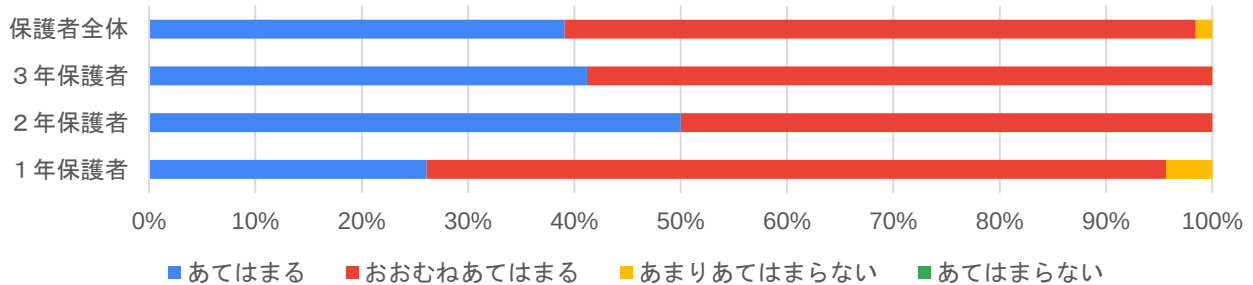
※ 次の活動を参考にしてください。

- ・運動会、文化祭、各種委員会、球技大会、学級活動の話合い、係活動。

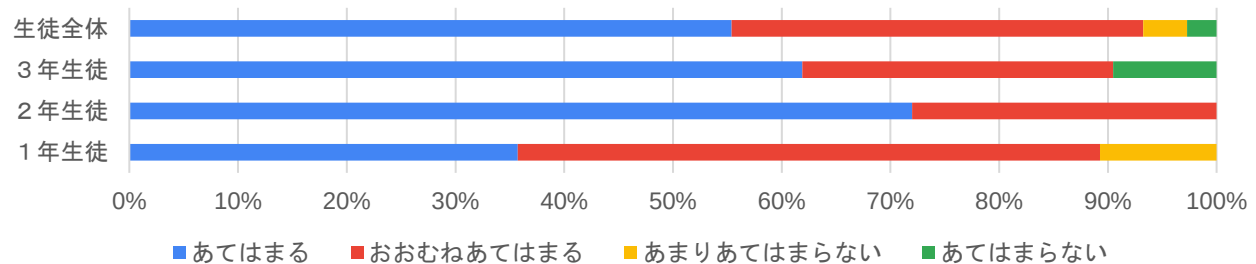
保護者・生徒・教員



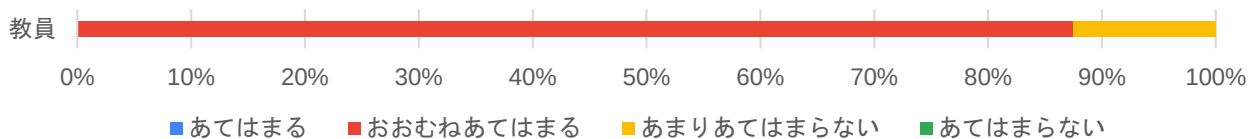
保護者



生徒



教員



- ・学校行事・生徒会活動・学級活動に対し、目標を持って取り組める支援（目標を持って取り組んだ）について、概ね肯定的な評価となりました。
- ・特に、文化祭での1年生の発表について学校として保護者目線が足りなかったと猛省しているところです。今後一層、生徒が目標を持って学校行事・生徒会活動・学級活動に取り組むことができ、保護者が安心して見守れる計画・指導・支援の在り方の工夫に努めてまいります。

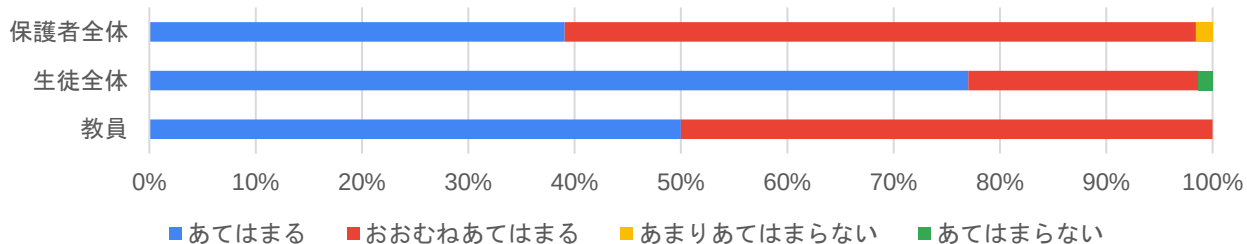
【保護者・教員への質問事項】

- 学校は、家庭や警察、消防署などの関係諸機関と連携を図り、避難訓練や指導等を適切に実施し、お子さんが安全に学校生活を過ごせるように指導していると思いますか。
- ※ 毎月1日に行う全職員による校舎内外の安全点検の実施と対策。
- ※ 年3回の避難訓練、引き渡し訓練。

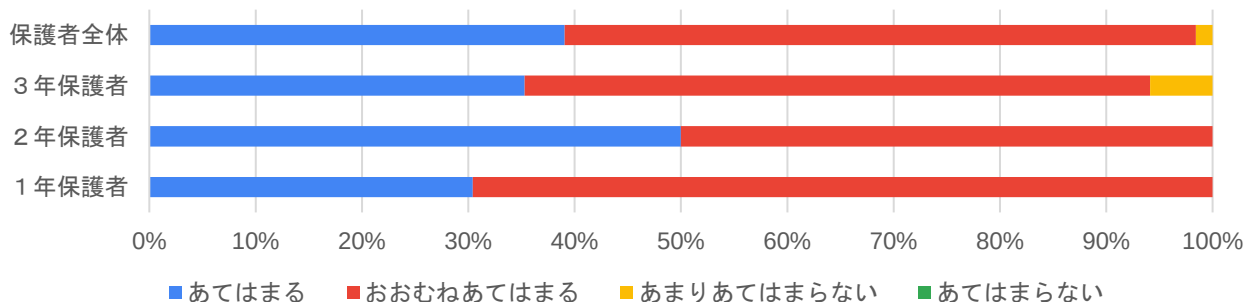
【生徒への質問事項】

安全に気を付けて過ごすことができましたか。

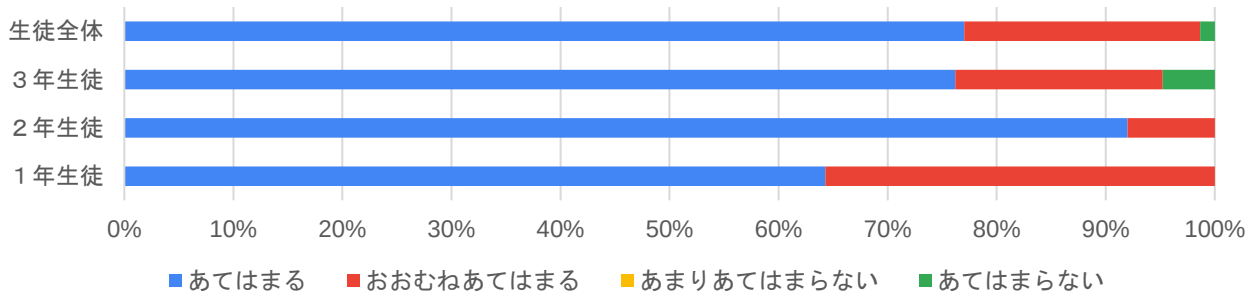
保護者・生徒・教員



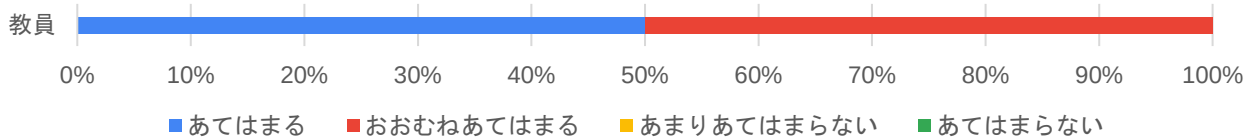
保護者



生徒



教員



- ・安全に学校生活を過ごせるように指導している（安全に気を付けて過ごす）ことについて、概ね肯定的な評価となりました。
- ・引き続き、生徒が安全に学校生活を過ごすことができるよう指導に努めるとともに施設設備等の安全管理を行ってまいります。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、お子さんが地震や津波、火災など緊急時にどこへどのように避難したらよいかを十分に理解できるよう計画的な訓練や指導を行っていると思いますか。

※ 通学路点検・各種避難訓練の実施。

※ 小中合同引き渡し訓練。

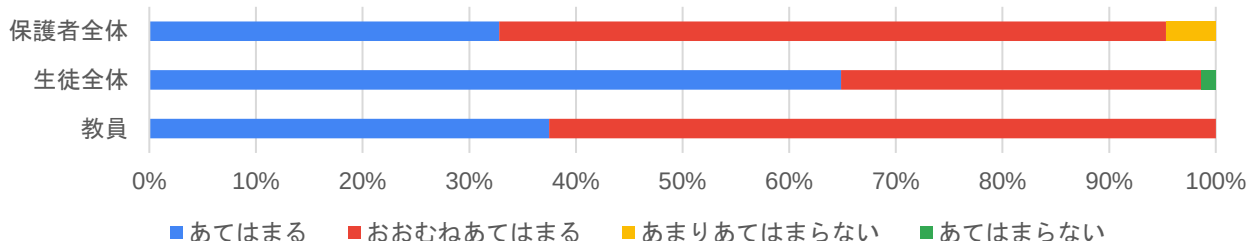
【生徒への質問事項】

地震や津波、火災など緊急時の場合に、自分の命を確実に守る行動ができますか。

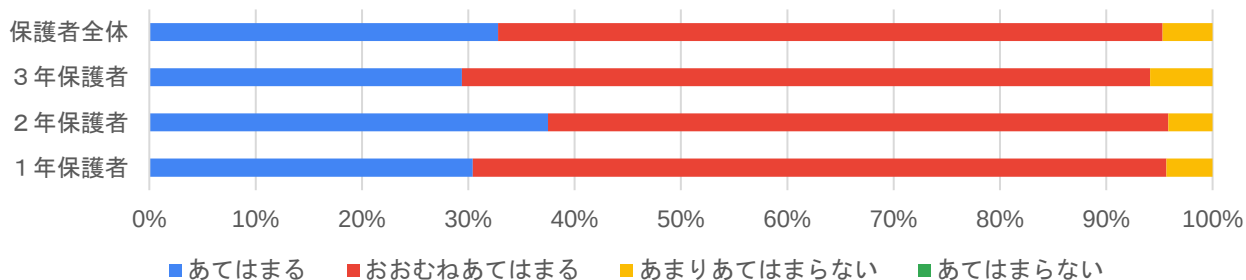
※ 次の活動を参考にしてください。

- ・地震があった時の避難行動。
- ・避難訓練。

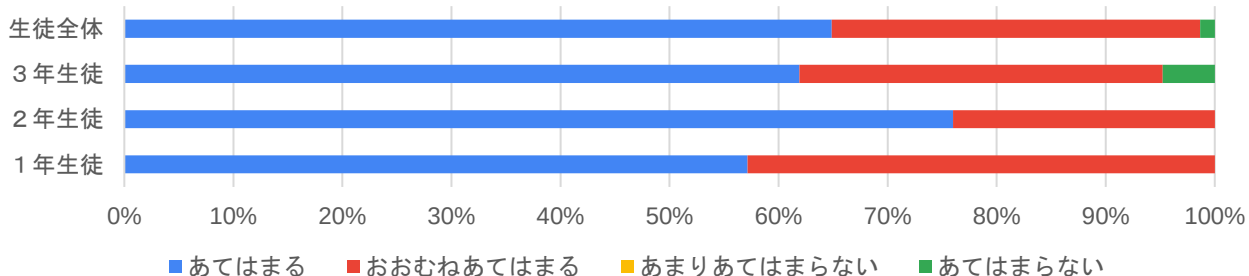
保護者・生徒・教員



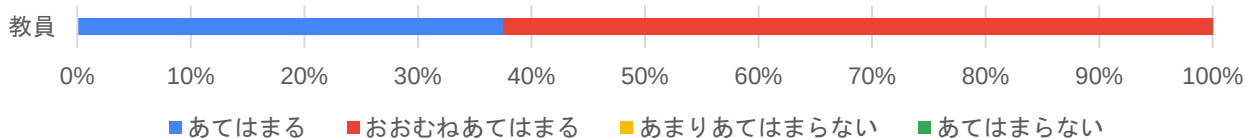
保護者



生徒



教員



- ・緊急時の避難を十分理解できるよう計画的な訓練や指導を行っている（自分の命を確実に守る行動ができる）ことについて、概ね肯定的な評価となりました。
- ・引き続き、生徒が尊い命を自分で守ることができるような指導に努めてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、お子さんが社会生活におけるルールやマナーに対する意識を身に付けていくための支援を行っていると思いますか。

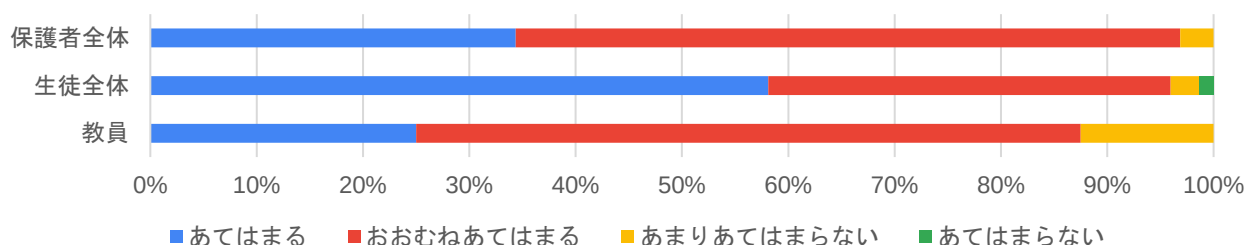
※ 生活心得・生徒指導目標の設定。

※ ゲストティーチャーへの代表生徒による挨拶や謝辞，礼状の作成と送付。

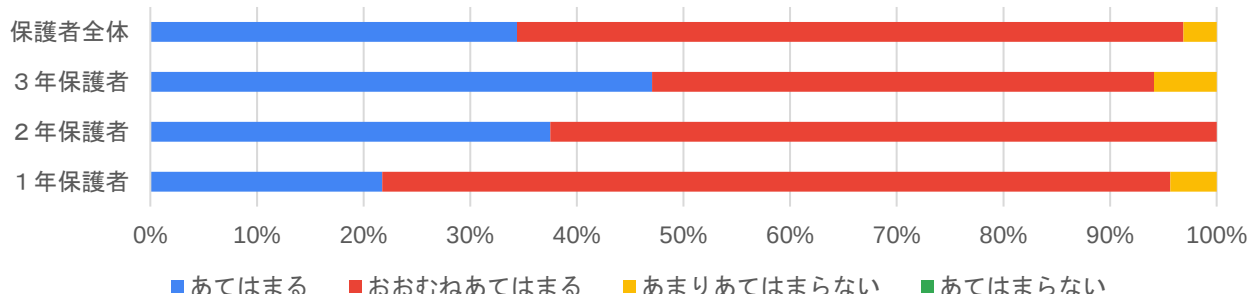
【生徒への質問事項】

ルールやマナーを守って過ごすことを心掛けましたか。

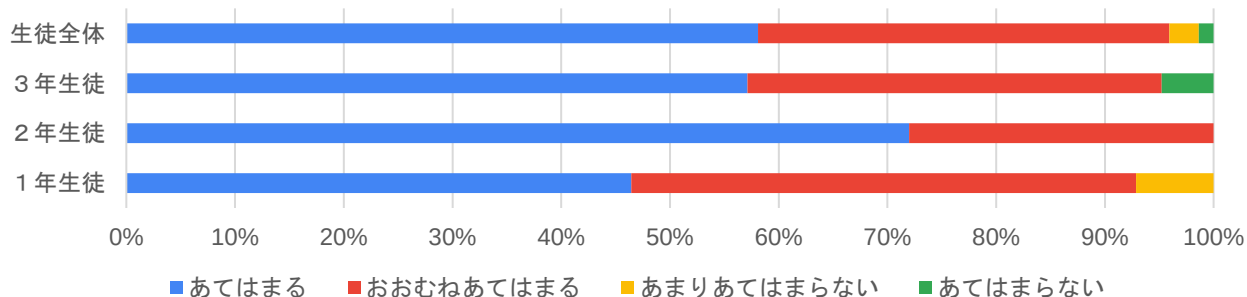
保護者・生徒・教員



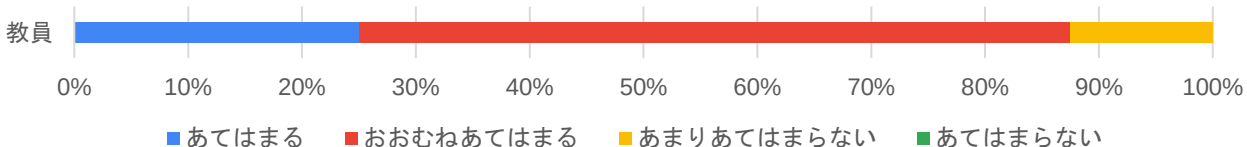
保護者



生徒



教員



- ・社会生活におけるルールやマナーに対する意識を身に付けていくための支援（ルールやマナーを守って過ごす）について、概ね肯定的な評価となりました。
- ・教員自身が支援は十分ではないと感じているところがあります。今後も「自律した学び手」の育成に向け、生徒がルールやマナーに対する意識を主体的に身に付けていくための支援に努めてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、お子さんのことなどを気軽に相談しやすい雰囲気であると思いますか。

※ 日常における職員による対応、電話での対応。

※ 年2回（夏休みと11月）の三者面談、スクールカウンセラーのカウンセリングの実施。

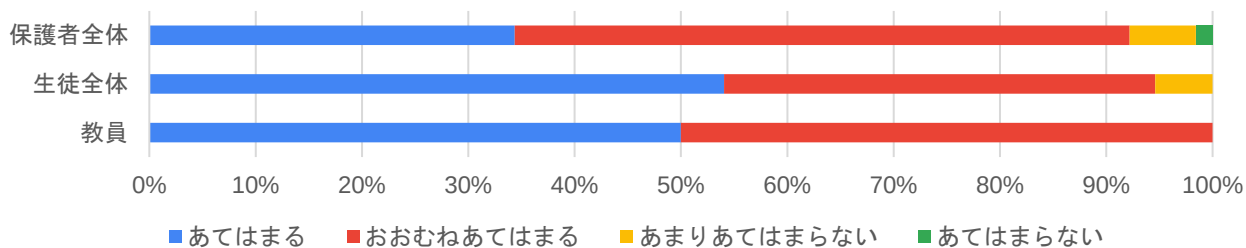
【生徒への質問事項】

困ったことや悩みなどがあつたとき、先生方は気軽に相談にのってくれましたか。

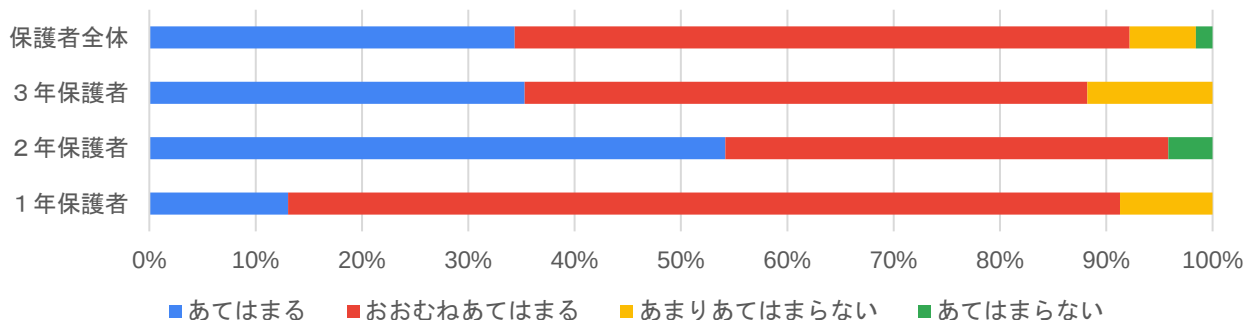
※ 次の活動を参考にしてください。

- ・担任との面談。
- ・スクールカウンセラーによるカウンセリング。

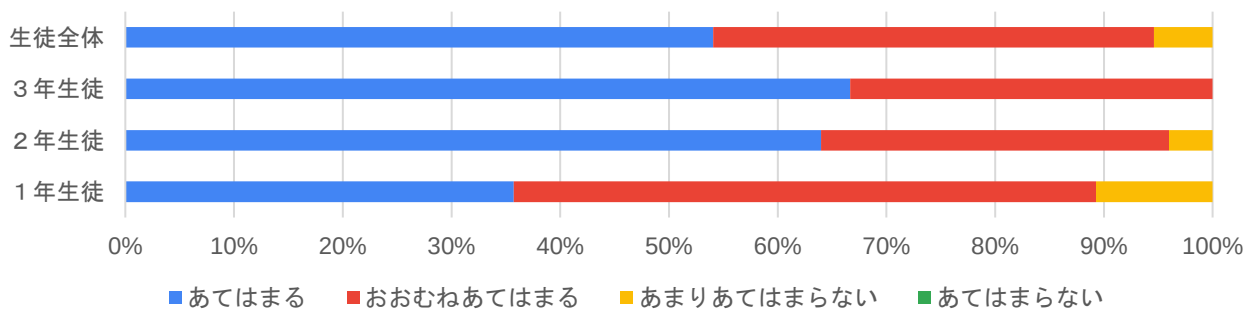
保護者・生徒・教員



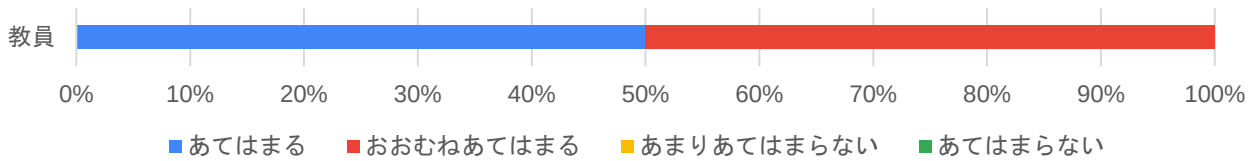
保護者



生徒



教員

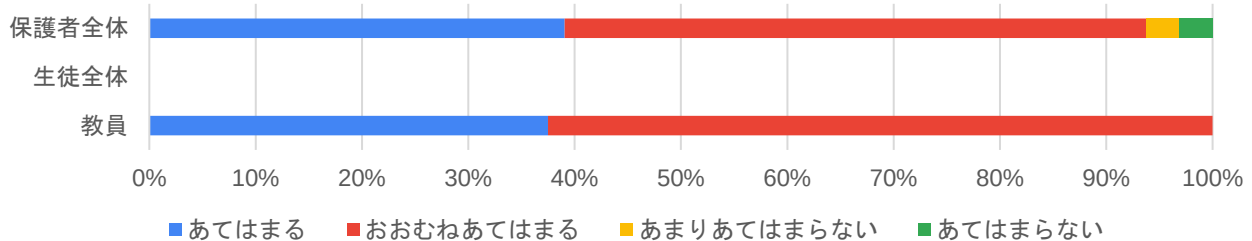


- ・学校は気軽に相談しやすい雰囲気である（先生方は気軽に相談にのってくれた）について、概ね肯定的な評価となりました。
- ・この2年、次第に数値が良くなってきております。今後も複数担任制を継続し、保護者の皆様、生徒が相談しやすい環境づくりと一人一人に寄り添った支援に努めてまいります。

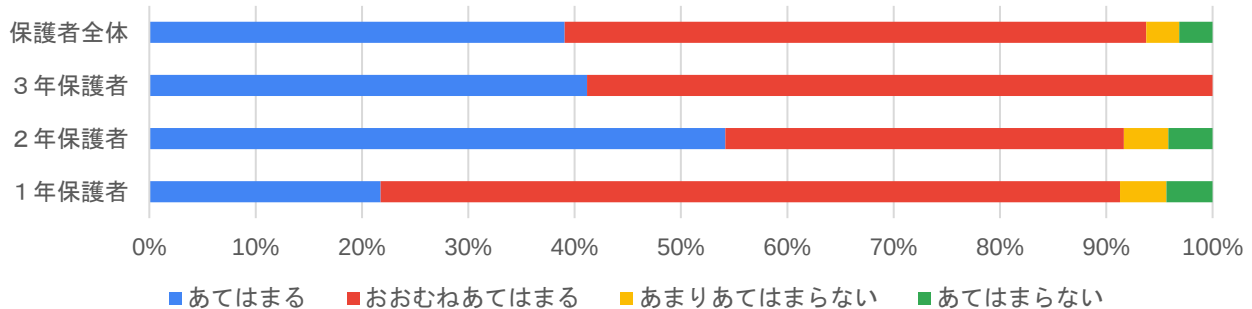
【保護者・教員への質問事項】

学校は、授業参観、各種行事などを通して、教育活動の内容や成果をお伝えできていると思いますか。

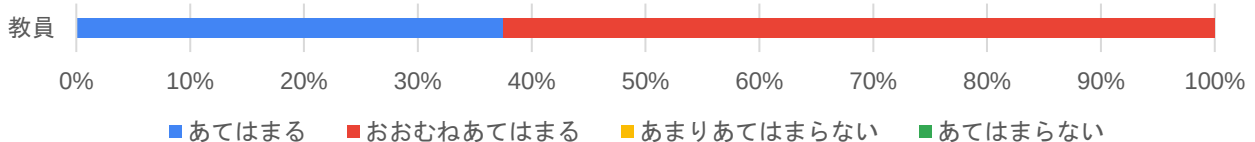
保護者・教員



保護者



教員

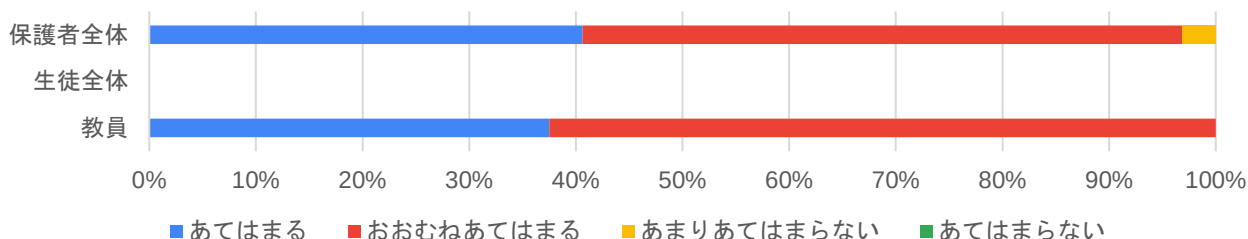


- ・教育活動の内容や成果をお伝えできているについて、概ね肯定的な評価となりました。
- ・引き続き、機をとらえて教育活動の内容や様子、成果等を皆様にお伝えしてまいります。

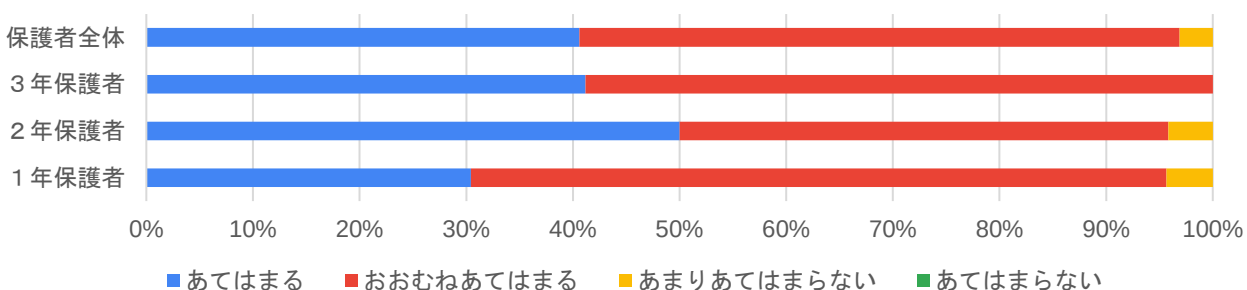
【保護者・教員への質問事項】

学校は、学級（学年）、学校、保健だより等を通して、生徒の様子を発信できていると思いますか。
※ 行事や特別活動、授業等での生徒の様子を、各種おたよりやホームページで発信。

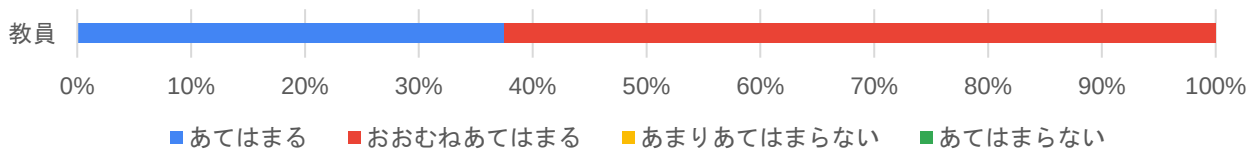
保護者・教員



保護者



教員



- ・学校は、生徒の様子を発信できているについて、概ね肯定的な評価となりました。
- ・引き続き、生徒の活動の様子を学級（学年）、学校、保健だより等を通してお知らせしてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

学校は、「総合的な学習の時間」を中心とした学習を通して、地域のよさを学ぶことのできる取り組みをしていると思いますか。

※ 伝統芸能継承、福祉施設訪問・交流、唐桑支所・フラップゲート訪問等。

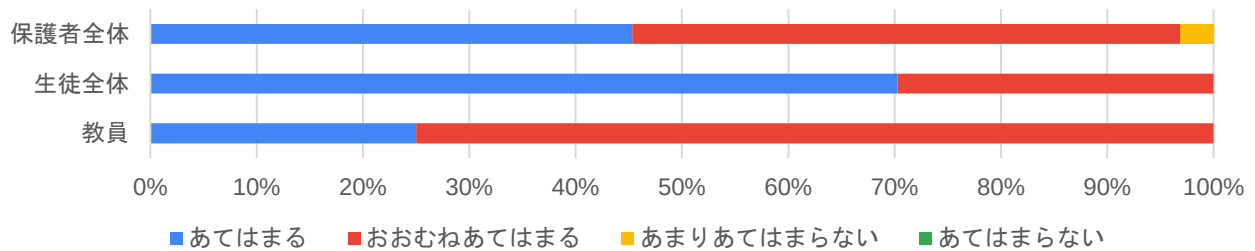
【生徒への質問事項】

唐桑の自然、福祉、産業、文化などの学習をとおして唐桑・地域のよさを感じ取ることができましたか。

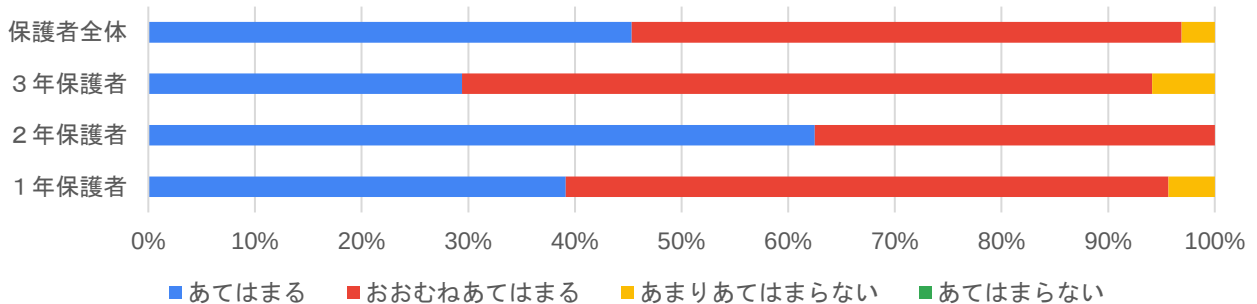
※ 次の活動を参考にしてください。

・「総合的な学習の時間」を中心とした講師を招いての講話、施設訪問、体験活動、地域の方との交流、伝統芸能継承。

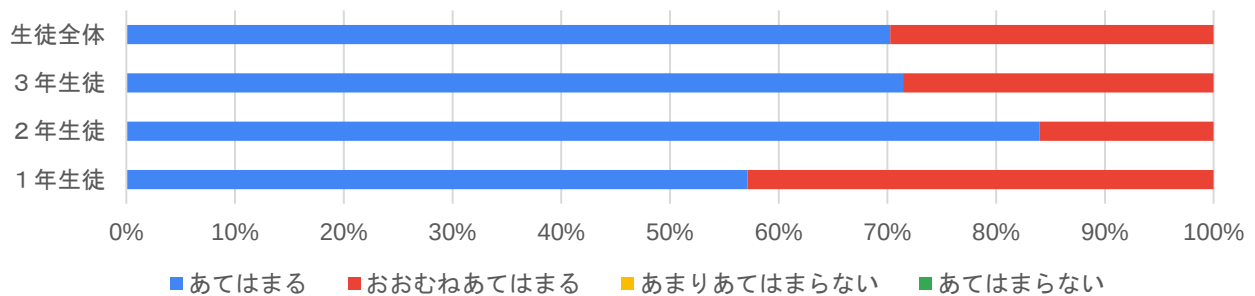
保護者・生徒・教員



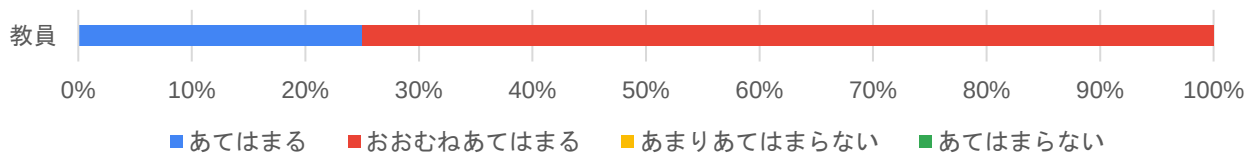
保護者



生徒



教員



- ・地域のよさを学ぶことのできる取り組みをしている（唐桑・地域のよさを感じ取ることができた）について、概ね肯定的な評価となりました。
- ・生徒の満足群の高さを保護者の皆様にも実感していただけるような発信の手段を検討し、引き続き唐桑地域の教育資源（自然環境、人材等）の豊かさを生かし、体験等を通して地域のよさを存分に感じさせながら生徒の学びを充実させてまいります。

【保護者・教員への質問事項】

その他、お子さんの様子や本校生徒のよい点、がんばっている点など、お気付きの点がありましたらお書きください。

【生徒への質問事項】

その他、学校生活についてや、学校の良いところ、気になることなどがあったら記入してください。

※以下のコメントは原文のままです。

【1年保護者】

- 今年の文化祭は一年生の出番がなく寂しかったです。全員参加出来る企画をお願いします。
- 合唱祭は文化祭と一緒にいいと思います。
- 個人に負担にならないように役割をみんなに分散出来るように取り組んでもらいたいです。
- 運動会ですが、10月下旬は観覧している人達はちょっと寒いので、時期を検討して頂きたいです。
- 唐桑中最後の生徒として毎日勉強、部活、スポ少を一生懸命取り組んでいます。疲れている時もありますが、休まず登校を続けてほしいです。
- 挨拶が素晴らしい。
- 先生方や生徒が協力していて子供から聞く学校での様子が楽しみです。
- 災害対策について...小学校まで常備していた防災頭巾。中学校はどのような対策ですか？今後、宮城県沖地震などが予測されているので心配です。
- 文化祭など、2, 3年生の活躍は見られたが、1年生はほとんどの生徒がみているだけで、みんなで作り上げる文化祭とは？と疑問が残りました。
- 先生、生徒の負担を考えると仕方ない事かもしれませんが、年々色々な事が減っていき、寂しさを感じます。

【2年保護者】

- 総合の発表では、グループの発表でもひとりひとりが発言していて素晴らしかったです。
- 個人の発表では自分らしさを活かした発表が出来ている印象でした。個人でもグループでも発表して良いスタイルはとても良いと思います。私たち保護者にとっても、学びの機会になりました。ありがとうございました。
- さて学校再編の話が具体的になりつつありますが、現段階で気になっているのは男子部活動の選択肢の少なさです。他校と比べてしまうのは申し訳ないことですが、選択肢が2つというのは生徒数が少ないとはいえ自由度が低いかなと考えております。生徒のモチベーションの維持にも関わってくるところかと思うので、例えば男女混合で文化部を1つつくる（自然科学部やパソコン部、写真部、ボランティア部など）もしくはバドミントンや卓球を選択肢として提示し、希望者が△名以上であれば部活として再開する。また部活の地域移行に関連して、コーチをしてくださる方がいる競技を部活としてつくる。など、今一度ご検討していただければと思います。
- 行事や学校生活で、一生懸命頑張る生徒の姿がたくさん見られました。来年は文化祭の1年生の発表があるとなお良いと思いました。
- いつでも爽やかな挨拶をしてくれるのは本当に素敵な子供達だと感じます。
- 送迎の時、唐桑中の生徒が足を止めてしっかり礼をする姿勢がとても素晴らしいと思います。
- 家庭学習への取り組み方、考え方が甘く、復習ができていない。本人のやる気次第ですが、どうしたらいいのでしょうか。

【3年保護者】

- 昔のような上下関係がないのはとても良いと思います。行事なども全学年が一丸となって取り組んでいる姿は素晴らしいです。
- 娘の学年は皆仲良く協力し合っている様子が見て取れ、嬉しく思っております。娘は1回たりとも「学校に行きたくない」と言ったことがありません。むしろお友達や先生方の楽しい話をたくさんしてくれます。このような学年に恵まれ、学年主任の先生、担任の先生、クラスの皆さんに感謝です。
- 安心して通わせることができるのも校長先生をはじめ、諸先生方のお陰です。残り少ない中学校生活ですが、よろしくお願いいたします。
- 卒業間近でやることがたくさんあり、こつこつ取り組んでいます。体調管理に気をつけて無事入試、卒業を迎えてほしいと思います。
- 送迎時や行事などで学校に行った時など、きちんと立ち止まり一礼してくれたり挨拶をしてくれるので唐桑中の子供たちはとても礼儀正しいなといつも感じます。
- いつも大変お世話になっております。
- おかげさまで、大きなトラブルもなく、充実した学校生活をおくることが出来ていること、とてもありがたく感じております。
- 今回、『あまりあてはまらない』にチェックを入れさせていただいた項目についてですが、きっと学校の方では十分に取り組んでいただけているのだと思います。しかし、本人の意識の低さが原因となり、身に付いていないと言うとも考えられるので、大変申し訳なく思っています。
- 中学校生活も残りわずかとなりますが、今後もし指導等、よろしくお願い致します。

【1年生徒】

- みんな元気いっぱいなところがいいと思います。
- みんな優しいところ。
- 友達に会える。
- 朝の放送一緒の先輩が学校に来てるのに放送に一度も来ない。
- 周りのことを悪くいうことがたまに聞こえてくる。
- 本が読める。

【2年生徒】

- みんなで協力して活動できた！
- 校舎が綺麗。
- 仲がいい。
- 唐中楽しいです。気になることはありません。

【3年生徒】

- 生徒一人一人が優しい。
- 学校のいいところは、挨拶がいいところ。
- みんな優しい。
- 元気がいい。
- 優しい。

【教員】

- 地域人材が豊富で、医療、防災、進路指導、職業教育、シチズンシップ教育、産業など、様々な方々を招いて教育活動を展開する事が出来ている。また、市立図書館の支援を受けた朝読書の展開や、キュビナ、各教科のワークブックの活用など、授業以外の場面においても豊富な教育的実践がある。さらに加えて、歯と口の授業や毎朝の「あいうべ体操」の実践、日々の部活動等、健康面においても他地域に誇れる具体的かつ豊富な実践を行っていると思います。
- 毎日忙しいのにアンケートや提出物に取り組むことが多く、よく対応しているなど感心します。
- 先輩から後輩が学ぶ雰囲気と先輩らしく頑張ろうという雰囲気が唐桑中学校の良さだと思います。
- 2学期前半に行事が集中してしまった中、生徒たちはひとつひとつのことに真剣に取り組んでいたように感じます。生徒達が満足感や達成感を得られるよう、かつ生徒・教員共に負担感が膨らまないよう工夫を図りながら、行事の時期・内容等の精選を行っていく必要があると感じます。SELF-K や集団読書、校内研修会等については時間がうまくとれなかったため、先生方で協議する時間をしっかりと確保し、よりよい策を講じていきたいと思っています。

【学校から】

- ・貴重なご意見をありがとうございました。保護者の皆様には、特に生徒の挨拶のよさを多くの方に認めていただいております。うれしく思います。ただ、このような生徒の態度は中学校ではなく、幼小からのご家庭におけるご支援の賜物です。これまで、皆様には学校の事情を慮り、ご支援とご協力をいただき続けました。また、学校に不備や至らないところがあっても辛抱強く見守り、信じていただきました。そのような姿勢が子供たちにも浸透し、目上の人の助言や教員の声がけに応えられる生徒が確実に育ったのだと思います。本校の教育実践は、保護者の皆様のご厚情があって成立していると感じています。こちらこそ、このような素晴らしい地域力と保護者の皆様による学校支援に、心から感謝申し上げます。
 - ・学校行事の規模縮小については、我々教員も寂しく感じているところです。ただ、生徒数減少に伴う課題、危機管理（気候、安全等）を総合的に判断しなければならず、また毎年のように導入されたり変更されたりする施策に学校事情を合わせて最善策を模索する必要があります。今回いただいた貴重なご意見も参考にさせていただき、生徒、保護者の皆様にとって、よりよいものとなるような配慮を話し合いの中心に据え、引き続き次年度に向けて計画を立ててまいります。
 - ・これまで防災頭巾は中学校では使用してきておりませんでした。非難訓練にあっては頭部の保護の重要性を説き、防災頭巾がない体育館や特別教室にあっても身近にあるジャージや教科書等で頭部を保護する必要性を指導しています。もちろん、今回いただいたとおり、ご家庭において防災頭巾をお子様を持たせた方が安心できる場合は持たせていただいて構いません。今後も自らが置かれた場所や状況に応じて適切な判断と行動ができる生徒の育成に努めてまいります。
 - ・部活動につきましては、男子部の選択肢の少なさはご指摘の通りです。一方で、部活動の地域移行の動きがあること、「部活動は『全員加入』から『加入推奨』へ」移行したこと、配置される教員数が年度によって変わること等の状況を踏まえると、現状では唐桑中学校として新しく部を設立することは難しい状況にあることをご理解いただけますと幸いです。ただ、頭ごなしに新設を拒むものではありません。もし「こうすれば現状の問題を解決できるので設立は可能である」という案があれば頂戴したく存じます。
 - ・家庭学習につきましては、お子様の一步前進と試行錯誤が大事です。また、お子さんが「勉強する目的」をしっかりと持つことが大事です。ぜひ一緒に「お子様の一步のために我々（保護者と教員）に何ができるか」考えましょう。
- 「学級担任」はもちろん、「相談しやすい教員」でも一向に構いません。お時間を見つけてお気軽にご相談ください。